**Логопедическое занятие, подготовительная группа.**

**Тема: «Домашние животные».**

**Цель: Формирование лексико – грамматического строя речи по теме «Домашние животные».**

**Задачи:**

**Образовательная:** актуализировать знания детей о домашних животных.

**Коррекционная:** совершенствовать умение образовывать уменьшительно–ласкательные формы имён существительных.

**Воспитательная:** продолжать формировать положительное отношение к домашним животным.

**Оборудование:**раздаточный материал (карточки домашние животные), мяч, интерактивный стол, презентация, раскраски.

**Ход работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность логопеда** | **Деятельность детей** |
| **1. Организационный момент** | - Здравствуйте! - Посмотрите нам пришло письмо, давайте его прочитаем.ПИСЬМО:«Здравствуйте ребята, меня зовут Петя Иванов, я учусь в первом классе. Я не могу выполнить домашнее задание. Помогите!»- Ребята, как мы можем помочь Пете?- **Первое задание**. Петя прислал нам загадки.Загадки: (Слайды)Пробираюсь по забору,На охоту выхожу.Мышки спрятались по норам,Я их долго сторожу. (Кошка)Пятачком в земле копаюсь,В грязной луже кувыркаюсь. (Свинья)Человеку верный друг,Чутко слышу каждый звук.У меня отличный нюх,Зоркий глаз и острый слух. (Собака)Чемпионка в быстром беге,Я порой вожу телеги.Дядя конюх мне принесВоду, сено и овес. (Лошадь)Рыжий молокозаводДень жуёт и ночь жуёт:Ведь траву не так легкоПеределать в молоко.  (Корова).- Молодцы!  | - Здравствуйте.Слушают письмо.- Нужно выполнить домашнее задание вместе с ним.Отгадывают загадки.- Кошка.- Свинья.- Собака.- Лошадь.- Корова. |
| **2. Объявление темы** | - Посмотрите на ваши картинки и скажите, как можно назвать этих животных одним словом?- Правильно, домашние. Значит про каких животных мы с вами отгадывали загадки?Чтобы нам с вами и дальше было легко и просто помогать Пете давайте подготовим наш язычок. Кто скажет, что нам нужно для этого сделать? | - Домашние животные.- Мы отгадывали загадки о домашних животных.- Нам нужно сделать гимнастику для язычка. |
| **3. Артикуляционная гимнастика** | «Улыбочка»Тянуть губы ушкам к прямоОчень нравится лягушкам«Лопаточка»Язык широкий покажиИ лопатку подержи.«Часики»Тик-так, тик-такХодят часики — вот такДень и ночь они не спятВсе стучат, стучат, стучат.«Киска сердится»Выгляни в окошко, Там увидишь кошкуКиска спинку выгнула,Зашипела, прыгнула.Не подходи к ней близкоРассердилась киска.«Качели»На качеляхЯ качаюсьВверх – вниз,Вверх – вниз,И все выше поднимаюсь,А опускаюсь снова вниз. | Выполняют артикуляционную гимнастику. |
| **4. Пальчиковая гимнастика** | - И про пальчики не забудем. «Кошечка».Ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу. У кошечки нашей есть десять котят,Покачиваем руками, не разъединяя их.Сейчас все котята по парам стоят:Два толстых, два ловких,Два длинных, два хитрых,Два маленьких самыхИ самых красивых.Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу). | Делают гимнастику для пальчиков. |
| **5. Дидактическая игра «Кто как голос подает?»** | - **Второе задание.** Нам нужно определить, как домашние животные подают голос.Отвечать будем полным ответом. (Включается игра «Кто сказал «МЯУ»?» на интерактивной панели).- Как свинья подает голос?- Как кошка подает голос?- Как корова подает голос?- Как собака подает голос?- Как овца подает голос?- Как лошадь подает голос?- Как осел подает голос?- Мы с вами разобрались, как правильно подают голоса домашние животные.  | Слушают голоса домашних животных. - Свинья – хрюкает.- Кошка – мяукает.- Корова – мычит.- Собака – лает.- Овца – блеет.- Лошадь – ржет.- Осел – кричит. |
| **6. Дидактическая игра «Назови ласково»** | - Поможем Пете назвать животных ласково. Встаем ребята в круг. Логопед называет животное и бросает ребенку мяч. Ребенок называет животное ласково и возвращает мяч:Кошка – кошечка,Корова – коровка,Овца – овечка,Собака – собачка,Лошадь – лошадка,Свинья – свинка,Коза – козочка,Осел – ослик,Бык – бычок,Кот – котик,Козел – козлик,Баран – барашек. | Играют в игру «Назови ласково». |
| **7. Физкультминутка** | - А сейчас мы немного отдохнем.Дети встают напротив интерактивного стола и повторяют движения за логопедом. - Отлично отдохнули, садитесь на свои стульчики. | Выполняют физкультминутку. |
| **8. Дидактическая игра «Какую пользу приносят домашние животные?»** | - Расскажем Пете какую пользу приносят домашние животные.- Какую пользу приносят:собака, свинья, овца, лошадь, кошка, коза, корова?Обращение к Пете:- Петя как можно назвать этих животных, одним словом?- Петя молчит, а вы ребята знаете?**-** Верно.- Докажите, что это домашние животные. | *(Слайды).*- Собака охраняет дом.- Свинья дает человеку мясо.- Овца дает мясо и шерсть.- Лошадь перевозит тяжелые грузы и людей.- Кошка ловит мышей и крыс.- Коза дает человеку шерсть, молоко и мясо.- Корова дает человеку молоко и мясо.- Домашние животные.- Потому что они живут рядом с человеком, человек за ними ухаживает, строит им дома, они приносят пользу человеку. |
| **9. Итог занятия** | - Какое из заданий было для вас самым сложным?- Почему Петя не справился с домашним заданием?- Как вы считаете мы помогли Пете выполнить домашнее задание?- В благодарность за помощь, Петя выслал вам эти раскраски.- Молодцы ребята сегодня мы помогли первокласснику справиться с трудными заданиями.- Возьмите с собой раскраски и расскажите ребятам в группе как мы помогли Пете выполнить домашнее задание. | Отвечают на вопросы.- До свидания. |