**Логопедическое занятие, подготовительная группа.**

**Тема: «Домашние животные».**

**Цель: Формирование лексико – грамматического строя речи по теме «Домашние животные».**

**Задачи:**

**Образовательная:** актуализировать знания детей о домашних животных.

**Коррекционная:** совершенствовать умение образовывать уменьшительно–ласкательные формы имён существительных.

**Воспитательная:** продолжать формировать положительное отношение к домашним животным.

**Оборудование:**раздаточный материал (карточки домашние животные), мяч, интерактивный стол, презентация, раскраски.

**Ход работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность логопеда** | **Деятельность детей** |
| **1. Организационный момент** | - Здравствуйте!  - Посмотрите нам пришло письмо, давайте его прочитаем.  ПИСЬМО:  «Здравствуйте ребята, меня зовут Петя Иванов, я учусь в первом классе. Я не могу выполнить домашнее задание. Помогите!»  - Ребята, как мы можем помочь Пете?  - **Первое задание**. Петя прислал нам загадки.  Загадки: (Слайды)  Пробираюсь по забору,  На охоту выхожу.  Мышки спрятались по норам,  Я их долго сторожу.  (Кошка)  Пятачком в земле копаюсь, В грязной луже кувыркаюсь.  (Свинья)  Человеку верный друг,  Чутко слышу каждый звук.  У меня отличный нюх,  Зоркий глаз и острый слух. (Собака)  Чемпионка в быстром беге,  Я порой вожу телеги.  Дядя конюх мне принес  Воду, сено и овес.  (Лошадь)  Рыжий молокозавод  День жуёт и ночь жуёт:  Ведь траву не так легко  Переделать в молоко.  (Корова).  - Молодцы! | - Здравствуйте.  Слушают письмо.  - Нужно выполнить домашнее задание вместе с ним.  Отгадывают загадки.  - Кошка.  - Свинья.  - Собака.  - Лошадь.  - Корова. |
| **2. Объявление темы** | - Посмотрите на ваши картинки и скажите, как можно назвать этих животных одним словом?  - Правильно, домашние.  Значит про каких животных мы с вами отгадывали загадки?  Чтобы нам с вами и дальше было легко и просто помогать Пете давайте подготовим наш язычок. Кто скажет, что нам нужно для этого сделать? | - Домашние животные.  - Мы отгадывали загадки о домашних животных.  - Нам нужно сделать гимнастику для язычка. |
| **3. Артикуляционная гимнастика** | «Улыбочка»  Тянуть губы ушкам к прямо Очень нравится лягушкам  «Лопаточка»  Язык широкий покажи И лопатку подержи.  «Часики»  Тик-так, тик-так  Ходят часики — вот так  День и ночь они не спят  Все стучат, стучат, стучат.  «Киска сердится»  Выгляни в окошко,  Там увидишь кошку  Киска спинку выгнула,  Зашипела, прыгнула.  Не подходи к ней близко  Рассердилась киска.  «Качели»  На качелях Я качаюсь Вверх – вниз, Вверх – вниз, И все выше поднимаюсь, А опускаюсь снова вниз. | Выполняют артикуляционную гимнастику. |
| **4. Пальчиковая гимнастика** | - И про пальчики не забудем. «Кошечка».  Ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу.  У кошечки нашей есть десять котят,  Покачиваем руками, не разъединяя их.  Сейчас все котята по парам стоят:  Два толстых, два ловких,  Два длинных, два хитрых,  Два маленьких самых  И самых красивых.  Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу). | Делают гимнастику для пальчиков. |
| **5. Дидактическая игра «Кто как голос подает?»** | - **Второе задание.** Нам нужно определить, как домашние животные подают голос.  Отвечать будем полным ответом. (Включается игра «Кто сказал «МЯУ»?» на интерактивной панели).  - Как свинья подает голос?  - Как кошка подает голос?  - Как корова подает голос?  - Как собака подает голос?  - Как овца подает голос?  - Как лошадь подает голос?  - Как осел подает голос?  - Мы с вами разобрались, как правильно подают голоса домашние животные. | Слушают голоса домашних животных.  - Свинья – хрюкает.  - Кошка – мяукает.  - Корова – мычит.  - Собака – лает.  - Овца – блеет.  - Лошадь – ржет.  - Осел – кричит. |
| **6. Дидактическая игра «Назови ласково»** | - Поможем Пете назвать животных ласково. Встаем ребята в круг. Логопед называет животное и бросает ребенку мяч. Ребенок называет животное ласково и возвращает мяч:  Кошка – кошечка,  Корова – коровка,  Овца – овечка,  Собака – собачка,  Лошадь – лошадка,  Свинья – свинка,  Коза – козочка,  Осел – ослик,  Бык – бычок,  Кот – котик,  Козел – козлик,  Баран – барашек. | Играют в игру «Назови ласково». |
| **7. Физкультминутка** | - А сейчас мы немного отдохнем.  Дети встают напротив интерактивного стола и повторяют движения за логопедом.  - Отлично отдохнули, садитесь на свои стульчики. | Выполняют физкультминутку. |
| **8. Дидактическая игра «Какую пользу приносят домашние животные?»** | - Расскажем Пете какую пользу приносят домашние животные.  - Какую пользу приносят:  собака, свинья, овца, лошадь, кошка, коза, корова?  Обращение к Пете:  - Петя как можно назвать этих животных, одним словом?  - Петя молчит, а вы ребята знаете?  **-** Верно.  - Докажите, что это домашние животные. | *(Слайды).*  - Собака охраняет дом.  - Свинья дает человеку мясо.  - Овца дает мясо и шерсть.  - Лошадь перевозит тяжелые грузы и людей.  - Кошка ловит мышей и крыс.  - Коза дает человеку шерсть, молоко и мясо.  - Корова дает человеку молоко и мясо.  - Домашние животные.  - Потому что они живут рядом с человеком, человек за ними ухаживает, строит им дома, они приносят пользу человеку. |
| **9. Итог занятия** | - Какое из заданий было для вас самым сложным?  - Почему Петя не справился с домашним заданием?  - Как вы считаете мы помогли Пете выполнить домашнее задание?  - В благодарность за помощь, Петя выслал вам эти раскраски.  - Молодцы ребята сегодня мы помогли первокласснику справиться с трудными заданиями.  - Возьмите с собой раскраски и расскажите ребятам в группе как мы помогли Пете выполнить домашнее задание. | Отвечают на вопросы.  - До свидания. |