

 **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИУРАЛЬСКИЙ РАЙОН**

 **П Р И К А З**

от «02 апреля » 2021 года №175

**Об итогах оценки учебно-предметных достижений обучающихся 7-х и 9-х классов по технологии SAM в общеобразовательных организациях Приуральского района в 2020 году**

В рамках исполнения приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 18 апреля 2018 года №431 «О проведении внешней оценки индивидуальных достижений обучающихся образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в рамках реализации региональной системы оценки качества образования на 2018-2022 годы», приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 10 апреля 2020 года №300 «О проведении внешней оценки индивидуальных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в 2020 году», в октябре 2020 года проведена оценка учебно-предметных достижений обучающихся 7-х и 9-х классов по технологии SAM в общеобразовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа в 2020 году.

Во исполнение приказа департамента Ямало-Ненецкого автономного округа от 26.03.2021 г №254 «Об итогах оценки учебно-предметных достижений обучающихся 7-х и 9-х классов по технологии SAM в общеобразовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа в 2020 году»

В оценке приняли участие обучающихся 7-х и 9-х классов из 2 школ района: МОУ Школа с. Катровож - 9 класс в количестве 18 учащихся, МОУ Школа п.Харп 7- е классы в количестве -42 учащихся , 9 класс- 16 учащихся, выборка участников автоматическая.

Анализ результатов выполнения тестовых работ показывает, что обучающиеся 7-х и 9-х классов лучше всего справляются с заданиями репродуктивного уровня, выполняя которые дети действуют по образцу или соответствующему алгоритму действия. Самое большое количество затруднений встречается у учащихся при выполнении заданий функционального уровня, предполагающих широкое и свободное владение культурным способом действия в нестандартных ситуациях. Ученики, демонстрирующие такой уровень, владеют материалом свободно и могут применять его осмысленно и творчески.

**Основная цель мониторинга** – слежение за процессом меры присвоения обучающимися основной школы ключевых (ядерных) предметных (математических, языковых, естественнонаучных) понятий (способов/средств действий). Именно уровень освоения обучающимися тех или иных предметных понятий является основой для определения индивидуального прогресса (регресса) в обучении (учении) подростков.

Все участники исследования были оценены с помощью однопараметрической модели Раша. Полученные оценки – интегральные баллы (на шкале логитов) - были переведены на 1000-балльную шкалу. Результаты всех исследований помещаются на эту шкалу. Для презентации результатов тестирования используется 1000-балльная шкала.

Для разделения участников на группы были установлены пороговые оценки. Всего выделено 4 ступени достижений:

Ступень 0.

обучающиеся, находящиеся на этой ступени, могут выполнять менее 50% заданий 1-го уровня. Вероятность выполнения ими заданий 2-го и 3-го уровней практически равна нулю.

Ступень 1.

обучающиеся, находящиеся на этой ступени, могут выполнять не менее 50% заданий 1-го уровня, но менее 50% заданий 2-го уровня. Вероятность выполнения ими заданий 3-го уровня очень мала.

Ступень 2.

обучающиеся, находящиеся на этой ступени, могут выполнять не менее 50% заданий 2-го уровня, более 80% заданий 1-го уровня, но менее 50 % заданий 3-го уровня.

Ступень 3.

обучающиеся, находящиеся на этой ступени, могут выполнять не менее 50% заданий 3-го уровня. При этом они почти наверняка выполнят любое задание 1-го уровня и не менее 80% заданий 2-го уровня.

Пороговые оценки на 1000-балльной шкале равны: переход со ступени 0 на ступень 1 – 400 баллов; со ступени 1 на ступень 2 – 500 баллов; со ступени 2 на ступень 3 – 555 баллов.

Помимо ступеней достижений выделяют три уровня достижений обучающихся:

1 уровень.

***репродуктивный уровень -*** формальное использование алгоритма, правила, образца для решения новой задачи (действие по образцу);

2 уровень.

***рефлексивный уровень -*** понимание того, как устроен тот или иной способ действия, опора на внутренние связи и отношения того способа (инструмента) с помощью которого можно решить предложенную задачу;

3 уровень.

***функциональный уровень*** - использование знания (способа) как ресурса для решения задачи в нестандартной ситуации, конструирование нового или переконструирование старого способа для решения абсолютно новой задачи.

**Основные результаты исследования обучающихся 9-х классов МОУ Школа с. Катровож, МОУ Школа п.Харп**

В таблице 1 представлены данные о распределении всех участников мониторинга по уровням достижений.

Большинство 9-классников по всем трем предметам находятся на 1 (репродуктивном) уровне, это говорит о том, что почти у всех обучающихся слабо сформированы учебно-предметные достижения по трем направлениям и сформировано умение действия по заданному образцу.

**Распределение участников по уровням достижений (в процентах)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **1 уровень****Репродуктивный** | **2 уровень****Рефлексивный** | **3 уровень****Функциональный** |
| Естествознание | 15,33 | 14,00 | 10,67 |
| Математика | 45,56 | 20,56 | 2,78 |
| Русский язык | 35,00 | 23,13 | 10,00 |

**Основные результаты исследования обучающихся 9-х классов по естествознанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школа  | РУ-1 | РФУ-2 | ФУ-3 |
| Приуральский район МОУ Школа с. Катравож 9 класс  | 15,33 | 14,00 | 10,67 |
| Приуральский район МОУ Школа п.Харп 9 класс  | 22,50 | 11,25 | 6,88 |
| Приуральский район | 18,92 | 12,63 | 8,77 |
| ЯНАО  | 23,44 | 13,38 | 9,58 |

**Основные результаты исследования обучающихся 9-х классов по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школа  | РУ-1 | РФУ-2 | ФУ-3 |
| Приуральский район МОУ Школа с. Катравож 9 класс  | 45,56 | 20,56 | 2,78 |
| Приуральский район МОУ Школа п.Харп 9 класс  | 44,67 | 29,33 | 11,33 |
| Приуральский район  | 45,11 | 24,94 | 7,06 |
| ЯНАО  | 41,58 | 21,12 | 8,32 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школа  | РУ-1 | РФУ-2 | ФУ-3 |
|  МОУ Школа с. Катравож 9 класс  | 35,00 | 23,13 | 10,00 |
|  МОУ Школа п.Харп 9 класс  | 41,54 | 30,00 | 19,23 |
| Приуральский район | 38,27 | 26,56 | 14,62 |
| ЯНАО  | 42,39 | 28,45 | 17,92 |

**Основные результаты исследования обучающихся 9-х классов по русскому языку**

Уровень учебно-предметных достижений обучающихся 9 класса соответствует классическому типу профиля, при этом по естествознанию процентный показатель репродуктивного уровня очень низкий – 15, 33%, по математике почти половина 9-классников также на репродуктивном уровне – 45,56%, по русскому языку – 35%.

Показатели успешности выполнения работы для школьников категории КМНС ниже, но эти различия незначительны. В 7 классах разница составляет 3-4% (успешно выполняют 41% заданий репродуктивного уровня, 32% - рефлексивного уровня, 14% - функционального уровня), в 9 классах 3-6% (успешно выполняют 38% заданий репродуктивного уровня, 25% - рефлексивного уровня, 15% - функционального уровня).

Хуже справились обучающиеся и 7-х и 9-х классов с тестовой работой по естествознанию. Работа по естествознанию включает задания по биологии, географии, физике.

Успешность выполнения тестовой работы по естествознанию в седьмых классах составляет на репродуктивном уровне 27%, на рефлексивном уровне 19% и 10% на функциональном уровне. Семиклассники категории КМНС справились с заданиями репродуктивного уровня на 22%, рефлексивного уровня на 16%, и функционального уровня на 7%.

В девятых классах успешность выполнения заданий репродуктивного уровня составляет 25%, рефлексивного уровня 14%, функционального уровня 10%. Что примерно сопоставимо с результатами учащихся 9-х классов категории КМНС (24%,12% и 12% соответственно).

Решаемость заданий по физике составляет всего 12% в 9 классах и 15% в 7 классах. Именно задания по физике дают низкий результат в целом по тестовой работе по естествознанию.

По результатам оценки отмечено, что успешность выполнения заданий на рефлексивном и функциональном уровне не достаточно высока. Разработчиками инструментария отмечено, что остаётся проблемой выполнение обучающимися заданий, требующих анализа текста, использования информации, представленной в различных формах, учёта нескольких условий задачи, использования моделирования с целью выделения существенных отношений в задаче. Так например, по результатам выполнения тестовой работы по естествознанию, разработчики делают вывод: обучающиеся на уроках географии редко используют карту для решения практических заданий с использованием масштаба карты, не работают с такими характеристиками рельефа как «абсолютная и относительная высота места, точки, территории; не достаточно сформированы необходимые экспериментально-практические умения, необходимые для успешного обучения в основной школе.

На основании вышеизложенного, для обеспечения эффективного управления качеством основного общего образования по результатам региональных исследований,

**п р и к а з ы в а ю:**

 1. МКУ Ресурсно-методическому центру развития системы образования Приуральского района:

* 1. разработать муниципальный комплекс мер по совершенствованию образовательной деятельности организаций с учетом результатов оценки.

Срок исполнения: до 01 мая 2021 года;

* 1. обеспечить реализацию утвержденного комплекса мер по совершенствованию образовательной деятельности организаций с учетом результатов оценки в течение 2021-2022 учебного года на муниципальном и институционном уровнях.

Срок исполнения: до 01 мая 2022 года;

* 1. организовать участие педагогов в курсовых мероприятиях повышения квалификации и переподготовки педагогических работников округа вопросы по формированию функциональной грамотности у обучающихся основной школы и методики преподавания тем, вошедших в региональный реестр затруднений обучающихся 7-х, 9-х классов.

Срок исполнения: согласно плану;

 1.4. направить в департамент образования автономного округа отчет об итогах рассмотрения и принятом комплексе мероприятий по результатам оценки на муниципальном и школьном уровнях.

1. МОУ Школа с. Катровож, МОУ Школа п.Харп:
	1. направить в управление образования Приуральского района отчет об итогах рассмотрения и принятом комплексе мероприятий по результатам оценки на муниципальном и школьном уровнях.

 Срок исполнения: до 20 мая 2021 года.

* 1. Ознакомить с данным приказом всех ответственных лиц данных учреждений.
1. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя управления образования Лобкову О.Ю.

Начальник С.А.Уфимцева

Лист согласования

проекта приказа

Управления образования Администрации муниципального образования Приуральский район

**Об итогах оценки учебно-предметных достижений обучающихся 7-х и 9-х классов по технологии SAM в общеобразовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа в 2020 году**

Исполнитель Маковчук Л.В., специалист по учебной работе

фамилия, инициалы, должность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О.  | Замечания | Дата, подпись |
| 1. | Директор МКУ «Ресурсно-методический центр развития системы образования Приуральского района» Т.Н.Украинченко |  |  |
|  |  |  |  |
| Рассылка документа: | Количество экз. |
| Дело | 1 |
| На электронный адрес otdsocgar@mail.ru  | 1 |
| Подведомственные муниципальные образовательные организации  | МОУ Школа с. Катравож, МОУ Школа п. Харп |

Подпись исполнителя проекта приказа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Маковчук Л.В.

Дата: \_\_апрель 2021 год