**Муниципальный аналитический отчет «Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального образования Приуральский район в 2021 году»**

**Русский язык, математика и окружающий мир, 4 классы**

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений в апреле 2021 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ были проведены Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) для обучающихся 4 классов по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» во всех общеобразовательных учреждениях муниципального образования Приуральский район.

Для подготовки аналитического отчёта использовалась статистическая информация о результатах проведения ВПР в 4 классах по русскому языку, математике и окружающему миру.

Всего в выполнении ВПР в апреле 2021 года приняло участие 196 обучающихся из 6 школ по русскому языку, 176 обучающихся из 4 школ по математике, 76 обучающихся из 3 школ по окружающему миру.

Проверочная работа по русскому языку состояла из 2-х частей. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялись такие навыки школьников, как умение работать с текстом и знание системы языка. Всего четвероклассникам было предложено выполнить 15 заданий. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводился один урок (45 минут).

Задания разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и помогали выявить сформированность следующих умений:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами;

- распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать части речи; распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

- распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

- классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста;

- составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

- распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту;

- подбирать к слову близкие по значению слова; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- классифицировать слова по составу; Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

- проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся;

- распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

- проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- распознавать глаголы в предложении; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

- уметь на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;

- уметь на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Для интерпретации результатов выполненных заданий, которые оценивались по четырехбальной системе, определены три укрупнённые группы четвероклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»).

Анализ выполненных заданий свидетельствует, что число обучающихся, получивших отметку «2», составило 6,12%; отметка «3» получена 39,29%. Хороший результат показали 41,33%. Пятибалльные отметки получили 13,27% четвероклассников. Итого – высокий уровень у 54,6% обучающихся («4» и «5»).

Задания ВПР по математике разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и помогли выявить сформированность следующих умений:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; вычислять значение числового выражения;

- использовать начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- использовать начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника;

- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; читать несложные готовые таблицы;

- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3 действия;

- владеть основами логического и алгоритмического мышления;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- владеть основами пространственного воображения; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- владеть основами логического и алгоритмического мышления;

- решать задачи в 3-4 действия.

Анализ выполнения задания показал, что число учащихся, получивших отметку «2», составило 1,7%, отметка «3» выставлена 17,61%. Хороший результат показали ученики по количеству набранных четырехбальных отметок, их - 52,84%. Пятибалльные отметки заработали 27,84% четвероклассников. Итого – высокий уровень у 80,68% обучающихся («4» и «5»).

В проверочной работе по окружающему миру задания разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, что помогло выявить сформированность следующих умений:

- владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе уметь анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;

- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; владеть доступными способами изучения природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

- владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам; использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- владение элементарными нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;

- владеть доступными способами изучения природы; овладениями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели, схемы для решения задач;

- владеть элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;

- владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- показать сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей стране, её современной жизни, готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; показать сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- показать сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; показать сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Анализ показал, что число обучающихся, получивших отметку «3» - 15,79% обучающихся. Четырехбалльных отметок - 61,84%. Пятибалльные отметки получили 22,37% четвероклассников. Итого – высокий уровень у 84,21% обучающихся («4» и «5»).

Проведенные проверочные работы позволили определить не только уровень освоения учебного материала обучающимися четвертых классов по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», но и динамику повышения качества образования, а также выявить затруднения обучающихся при освоении ФГОС НОО.

На основании полученных результатов ВПР можно сделать вывод о том, что уровень выполнения проверочных работ обучающихся 4-х классов по окружающему миру высокий – нет двоек. Но, если сравнивать предметные результаты в разрезе школ, то уровень выполнения работ немного выше, так как меньше работ «пониженного» уровня, больше работ «базового» и «повышенного» уровня. Следует обратит особое внимание на то, что 6,12% обучающихся выполнили работы по русскому языку и 1,7% обучающихся выполнили работы по математике на оценку «2», то есть не освоили даже «базовый» уровень обучения по предмету.

**Химия, 8 классы**

В ВПР по химии принял участие 41 обучающийся из 2 общеобразовательных учреждений.

Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура ВПР определяются на основе ФГОС основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

- общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

- логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

* формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
* осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
* овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
* формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
* приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
* формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Вариант проверочной работы состоял из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Проверка усвоения основных элементов содержания курса химии осуществляется на двух уровнях сложности: базовом и повышенном:

- задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности;

- задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Для проведения анализа уровня освоения заданий рассчитана доля обучающихся, справившихся с заданием. Основой расчёта стали результаты конкретного учащегося: балл, полученный учеником за задание, делится на максимально возможный балл, в итоге получается процент выполнения данного задания. Индивидуальные результаты по предмету объединены, сформирована единая база данных участников с указанием у каждого его результатов. На её основе и проведены дальнейшие расчёты. Для расчёта решаемости определённого задания по школе, муниципальному образованию или региону, данные всех участников соответствующей группы агрегированы. Таким образом, произведён расчёт решаемости отдельных заданий.

Информация о дидактических единицах, которые вызывают у учащихся школ наибольшие затруднения, сводится к выполнению условия: если решаемость заданий группы не входит в «коридор решаемости», спланированный для них (большое количество учеников не справляется с ними), то задание входит в перечень трудностей для учащихся школ. Используемые границы «коридора решаемости» в данной работе:

• для заданий базового типа: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 60-90%;

• для заданий повышенного типа: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 40-60%.

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 - это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 - выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Большинство обучающихся хорошо справились с первой частью задания. Вторая часть задания выполнена хорошо только 5 муниципальных образованиях, среди которых – Приуральский район.

Задание 4 (повышенного уровня сложности) состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица. Выполнение четвертой части задания вызвали затруднения у обучающихся Приуральского района.

В базовом задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме. Выполнение второй части задания вызвало затруднения практически у всех обучающихся. Большинство учащихся не справилось с решением второй расчетной задачи с использованием понятия «массовая доля».

Задания 6 и 7 повышенного уровня сложности объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества.

Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении.

Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Затруднения в классификации химических веществ были вызваны у обучающихся Приуральского района.

Задание 7 (повышенного уровня сложности) состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций.

Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 - это выбор одного ответа из двух предложенных. С выполнением первой части задания, обучающиеся справились плохо, также обучающиеся испытывают затруднения при расставлении коэффициентов в уравнениях химических реакций.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств - «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов. При выполнении этого задания большинство обучающихся трудностей не испытывали.

Сравнивая результаты ВПР в разрезе кластеров, можно констатировать следующее:

1. Коррекционные классы - практически по всем задания ВПР обучающиеся испытывали затруднения.

2. Невысокие результаты при выполнении ВПР показали обучающиеся школ-интернатов.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу показало, что большая часть обучающихся подтвердила результаты ВПР отметками по журналу.

На основании вышеизложенного материала можно констатировать следующее:

1. Участники ВПР хорошо справились с заданиями базового уровня сложности.

2. Стабильные результаты обучающиеся показали по таким критериям, как знания о простых и сложных веществах, умение составлять формулы и давать названия химическим веществам, физические и химические явления, признаки химических реакций, молярная масса вещества, строение атома, Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

3. Обучающиеся показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, но результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов:

- слабо сформированы УУД, а именно выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- обучающиеся испытывают затруднения при решении задач на вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения; при расставлении коэффициентов в уравнениях химических реакций, при составлении формул химических соединений.

На основании результатов ВПР можно предложить ряд рекомендаций. Администрации школы:

- проанализировать рабочие программы по химии, с точки зрения возможности реализации дифференцированного подхода освоения данных программ обучающимися, имеющими различный уровень подготовки;

- включить в рабочие программы содержание, направленное на формирование практико-ориентированных умений, выстроить систему обучения практической, жизненно важной составляющей предмета химии. Наполнению программ конкретными практико-ориентированными заданиями способствуют открытые банки заданий по КИМов ВПР;

- организовать дополнительные занятия компенсирующей направленности, позволяющие школьникам, не владеющим учебным материалам на базовом уровне, подготовиться к выполнению;

- организовать межшкольные занятия по подготовке к ВПР.

Учителю:

- проанализировать ошибки, допущенные обучающимися в диагностической работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение разделов курса химии на разных уровнях, уделять внимание ликвидации пробелов в базовых предметных компетенциях;

- организовывать самостоятельную работу по закреплению пройденного материала и при организации итогового контроля с использованием открытых банков заданий КИМов ВПР;

- организовать составление и сопровождение реализации индивидуальных планов повторения-закрепления для обучающихся, не владеющих на базовом уровне предметными умениями;

- моделировать различные нестандартные ситуации применения знаний и умений на уроке;

- с целью обеспечения формирования коммуникативной компетентности необходимо на уроках химии организовывать работу с текстовой информацией, «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации, совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;

- после проведения ВПР организовать проведение консультаций со школьниками по тем вопросам, по которым был низкий процент выполнения;

- при составлении учебно-тематического планирования соотносить изучаемые темы с ВПР;

- в целях повышения уровня подготовки обучающихся с низким уровнем подготовки целесообразно обратить особое внимание на формирование основополагающих химических понятий, которые следует отрабатывать, используя различные задания, выполняя которые учащийся должен объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении;

- уделить внимание повторению следующих тем: производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»; различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Производить расчеты: массовой доли элемента в сложном соединении, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»;

- особо стоит выделять при изучении практико-ориентированный материал, а также те элементы содержания, которые имеют непосредственное отношение к применению полученных химических знаний в реальных жизненных ситуациях.

**Русский язык, 5 класс**

Назначение ВПР по русскому языку - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по русскому языку приняло участие 133 обучающихся 5 классов.

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий базового уровня сложности, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

В ходе проверочной работы наряду с предметными умениями оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями:

- личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

- регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция:

- общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; построение речевого высказывания в письменной форме; выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации;

- логические универсальные действия: анализ текста, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- коммуникативные действия: умение точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью.

Анализ работы показывает, что 105 пятиклассников получили по итогам выполнения ВПР отметку ниже отметки по журналу. Причины данного соотношения обусловлены рядом факторов. Необходимо учитывать специфику контроля знаний в условиях дистанционного обучения. Следует принять во внимание, что комплексный подход к оценке качества подготовки обучающихся, ориентированный как на предметные, так и на метапредметные результаты, находится ещё в стадии формирования. При этом педагогам необходимо обратить внимание на организацию контроля знаний по русскому языку, а также использование современных технологий оценивания и критериального подхода к оценке знаний. Низкий результат подтверждения в Приуральском районе - 21 %. Также следует подчеркнуть, что подтвердили свои оценки около 28 пятиклассников.

Таким образом, ВПР поднимает вопросы объективного оценивания полученных результатов. Также проверочная работа проводится не только в целях дополнительной проверки усвоения знаний, но и для того, чтобы дальше проводить корректировочную работу. При этом ВПР подчёркивает, по каким направлениям и темам у пятиклассников образовались пробелы, чтобы в ближайшее время корректировать их умения и навыки.

Низкий процент успешности выполнения работы отмечен в Приуральском районе - 37,6%.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

- соблюдение орфографических и пунктуационных норм;

- выполнение фонетического, морфологического и синтаксического разборов;

- определение частей речи;

- распознавание предложения с прямой речью;

- распознавание предложения с обращением и постановка знаков препинания в нём;

- распознавание сложного предложения и постановка знаков препинания в нём;

- формулировка основной мысли текста;

- нахождение в тексте необходимой информации;

- определение функционально-смысловых типов речи.

Задание 1 направлено на проверку умения обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий. Задание 1 оценивается по трём критериям: с точки зрения соблюдения орфографических, пунктуационных норм и правильности списывания текста в его неосложнённой части. Результаты ниже окружных и российских в образовательных организациях Приуральского района (39%, 33%, 86%).

Задание 2 предполагает проведение фонетического разбора. Помимо предметных умений, задание проверяет регулятивные УУД, познавательные. Самыми трудными являются морфологический и синтаксический разборы. Показали результаты ниже среднеокружных ученики Приуральского района.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать орфоэпическую норму современного русского языка. Показатели ниже окружных в Приуральском районе (59%).

В задании 4 проверяется умение опознавать в предложении самостоятельные и служебные части речи и определять отсутствующие изученные части речи. Показатели ниже окружных значений в Приуральском районе.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение; умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе - с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему). Ниже региональных показателей - работы учеников Приуральского района. При постановке пунктуации в предложениях с обращением (задание 6) показатели ниже региональных значений - в Приуральском районе (23%, 17%).

По практическому заданию с расстановкой пунктуации в сложном предложении (задание 7) низкие результаты у учеников Приуральского (40 и 23%) района.

В задании 8 проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Данное задание для обучающихся оказалось сложным - средний процент успешного выполнения по России и округу составил 50%. При этом затруднения испытывали большинство учеников региона, результаты которых оказались ниже среднеокружных (50%) – Приуральский район, в котором с данным заданием справились меньше половины обучающихся (от 33 до 49%).

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в нём требуемой информации, проверку умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Задание оказалось сложным для выполнения - половина школьников допустила ошибки при определении функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Задание 11 выявляет умение уровень обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный контекст; ориентироваться в содержании текста, находить требуемую информацию.

Задание 12 характеризуется хорошим выполнением. В нём проверяется предметное умение находить нужное слово в контексте; предполагается нахождение в нём требуемой информации.

Таким образом, результаты ВПР по русскому языку, проведенной для обучающихся 5 классов в марте 2021 года с целью диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, показали уровень общеобразовательной подготовки пятиклассников в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты мониторинга выявили реально существующие у пятиклассников проблемы овладения нормами современного русского литературного языка, а также отразили реальный уровень их знаний по русскому языку.

Рекомендации для учителей русского языка и литературы:

- на основе детального анализа результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку для обучающихся 5 классов наметить пути по ликвидации пробелов в знаниях школьников по изучаемым разделам русского языка;

- совершенствовать виды речевой деятельности обучающихся; отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, информационной переработкой текста и соблюдением основных языковых норм в письменной речи;

- включать в уроки задания по работе с деформированным текстом;

- формировать умения понимать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

- совершенствовать умения обучающихся передавать в устной и письменной формах индивидуальное восприятие текста;

- организовать систематическую работу по формированию умения определять основную мысль текста, отличать типы речи, находить нужную информацию в тексте;

- использовать разные формы работы по формированию орфографической зоркости обучающихся (зрительные диктанты, письмо по памяти, комментированное письмо, выборочное списывание и выборочный диктант, самопроверка и взаимопроверка на уроках, составление обучающимися словарных диктантов по изученной теме, списывание текста); использовать метод орфографического чтения;

- формировать навыки проведения различных видов анализа - фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического (отрабатывать практические умения на уроках);

- на уроках русского языка использовать разные виды словарей; расширять орфоэпический минимум учащихся, использовать на уроках орфоэпические разминки и мнемонические приемы запоминания произносительных норм;

- в целях формирования функциональной грамотности учащихся проводить обучение на морфолого-синтаксической основе;

- отрабатывать практические навыки постановки знаков препинания в сложных предложениях, предложениях с прямой речью, обращением;

- использовать различные способы запоминания пунктуационных правил, в том числе картинки с ассоциациями, направленные на развитие зрительной памяти;

- отрабатывать навыки опознавания и правильного написания предложений с обращением с использованием девайсов, экспресс- диагностики, тестов, видеоуроков;

- проводить на уроках лексическую работу на основе текста, связывая ее с орфографией, морфемикой, словообразованием;

- систематизировать работу по расширению словарного запаса обучающихся с использованием различных методик:

рассмотрение слова в его родовидовых, синонимических и антонимических связях;

показ слова в его окружении с другими словами для выявления сочетаемости слова с другими словами;

показ употребительности слова в различных стилях;

с целью пополнения словарного запаса использовать игровые технологии (лексические игры, турниры, КВН, путешествия и др.); включать в работу с обучающимися задания базового и повышенного уровня сложности;

- использовать материалы сайта «Решу ВПР», открытого банка заданий ФИПИ, тренажеров на платформах Учи.ру, Фоксфорд и др.;

- предусмотреть возможность создания индивидуальных планов обучения для учащихся, наиболее выделяющихся (в сильную или слабую сторону) на фоне всего класса.

Рекомендации для руководителей школ по организации системы внутришкольного контроля:

- внедрять систему внутришкольных контрольных работ с обязательным обеспечением объективной оценки результатов;

- усилить внутришкольный контроль за качеством выполнения рабочих программ по русскому языку, уровнем их соответствия примерным программам и состоянием преподавания русского языка на уровне основного общего образования с учётом преемственности преподавания в начальной школе и 5 классах и организации сопутствующего повторения изученного материала;

- обеспечить непрерывный процесс повышения квалификации учителей русского языка, включающий обучение на курсах повышения квалификации, внутришкольное обучение и самообразование.

**Русский язык, 6 классы**

ВПР проводится в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС. Назначение работы - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников на 2020/21 учебный год, используемых при реализации образовательных программ основного общего образования.

В ВПР по русскому языку приняло участие 76 обучающихся 6 классов.

За выполнение проверочной работы отличные оценки (отметка «5») получили 9,21% учеников. Неудовлетворительных оценок (отметка «2») – 23,68%. Удовлетворительные и хорошие оценки (отметки «3» и «4») – 43,42% и 23,58 соответственно.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу: понизили отметку 36 учащихся (47%), подтвердили отметку 38 учащихся (50%), повысили отметку 2 учащихся (3%). Следует отметить, что ВПР подчёркивает соблюдение объективности выставленных отметок, а также проведение дополнительной проверки усвоения знаний, полученных школьниками в период обучения, чтобы дальше проводить корректировочную работу. При этом ВПР определяет, по каким направлениям и темам у шестиклассников образовались пробелы, чтобы в ближайшее время корректировать их конкретные умения и навыки.

В целом хороший уровень результатов может свидетельствовать о целенаправленной систематической работе учителей над формированием у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий, в частности умения адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Задание 1 (Орфография. Пунктуация.) направлено на проверку традиционного правописного умения обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст.

Задание 2 (Языковые разборы) предполагает владение обучающимися базовыми языковыми аналитическими умениями - низкие показатели в Приуральском районе. Также серьёзные затруднения у обучающихся вызвал морфологический разбор.

Задание 3 (Фонетика) нацелено на проверку умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Половина обучающихся безошибочно определили на основе сопоставления звукового и буквенного состава заданное слово, в котором не совпадает количество букв и звуков.

Задание 4 (Орфоэпия) направлено на выявление умения распознавать орфоэпические нормы русского языка. Оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Правильно смогли определить ударные слоги в словах, превысив среднеокружные показатели 7 муниципальных образований, в т.ч. Приуральский район.

Задание 5 (Части речи) проверяет умение опознавать самостоятельные и служебные части речи в указанном предложении.

Задание 6 (Грамматические нормы русского языка) проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные универсальные учебные действия (осуществлять контроль на уровне произвольного внимания).

Задания 7 и 8 (Синтаксис и пунктуация) проверяют ряд предметных умений: опознавательное умение (найти предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.

Задание 9 направлено на развитие понимания обучающимися текстовой информации, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия); проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме. Задание выявляет уровень владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает понимание смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 12 выявляет умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении, самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения).

В задании 13 (Лексика) проверяются умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к нему синонимы (коммуникативное УУД).

Задание 14 (Фразеология) предполагает распознавание значения фразеологической единицы; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта интерпретировать его (предметное коммуникативное умение, познавательные УУД), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме.

В целом при выполнении ВПР шестиклассники успешно справились с четырьмя линиями, включающими следующие задания:

- задание, направленное на правильное списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм;

- задание, связанное с морфемным анализом слова;

- задание, нацеленное на распознавание заданного слова на основе сопоставления звукового и буквенного состава;

- задание 7.1, направленное на определение подлежащего и сказуемого, выраженных именами существительными в именительном падеже.

В то же время самыми сложными для шестиклассников оказались задания:

- задание, связанное с морфологическим разбором слова;

- задание по подбору синонима к указанному слову.

Таким образом, проверочная работа по русскому языку в 2021 году позволила выявить как положительные, так и негативные тенденции, характеризующие состояние отдельных аспектов преподавания русского языка в общеобразовательных организациях. В целом задания ВПР выявили реально существующие проблемы овладения орфографическими и пунктуационными нормами, а также отразили реальный уровень знаний шестиклассников основной школы по русскому языку.

На основании проведенного анализа результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6 классах с учетом выявленных тенденций учителям русского языка и литературы рекомендуется:

• проанализировать результаты ВПР по русскому языку в 6 классах на заседаниях школьных методических объединений с целью корректировки образовательного процесса, программного сопровождения, планирования, повышения квалификации педагогов, а также формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

• активнее использовать задания на контроль сформированности умения, распознавать уровень и единицы языка в предъявленном тексте;

• уделять особое внимание планированию текущего повторения, в том числе осуществлять регулярный контроль остаточных знаний по изученным ранее разделам курса русского языка;

• при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;

• для отработки орфографических и пунктуационных навыков обучающихся практиковать разные формы работы: зрительные и выборочные диктанты, составление обучающимися словарных диктантов; письмо по памяти, комментированное письмо; выборочное списывание, списывание текстов с пропущенными орфограммами и пунктограммами; самопроверку и взаимопроверку;

• систематически выполнять различные виды разборов на уроках: морфологический, морфемный, фонетический, словообразовательный; приступая к морфемному анализу, учить школьников ориентироваться на значение в нём корня, приставки, суффикса, окончания; учитывать их взаимосвязь;

• отрабатывать навыки фонетического разбора слов; практиковать упражнения на умение распознавать причину несовпадения звуков и букв;

• уделять особое внимание орфоэпическим нормам современного русского литературного языка; отрабатывать навыки работы с орфоэпическими словарями; продумать систему работы по освоению орфоэпического минимума;

• усилить работу по распознаванию частей речи в предложении; отрабатывать умение опознавать их постоянные и непостоянные признаки; осуществлять работу с тренажёрами на платформах;

• выполнять задания на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, на опознавание предложений с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

• усилить работу по соблюдению пунктуационных норм в простом осложнённом предложении (обращение); развивать умение графически объяснять постановку знаков препинания в предложениях с обращениями; составлять схемы предложений с обращением;

• организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией; отрабатывать умение разграничивать и формулировать идею и тему текста;

• усилить работу по формированию умений выдвигать тезисы, на основе которых необходимо строить речевое высказывание в письменной форме; учить составлять простой и сложный план прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;

• учить распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении;

• отрабатывать умение определять в текстах лексическое значение слова, в том числе путём подбора синонимов;

• развивать умение объяснять значение фразеологизмов, строить письменное монологическое высказывание с использованием фразеологизмов.

Рекомендации для руководителей школ по организации системы внутришкольного контроля:

• провести анализ результатов всероссийских проверочных работ на уровне общеобразовательной организации, определить типологию наиболее существенных затруднений обучающихся и своевременно ознакомить с ней педагогов, работающих в 6 классах;

• проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся;

• выработать комплекс мер, направленных на преодоление обнаруженных проблем и повышение качества обучения на 2021 - 2022 учебный год, для чего использовать КИМ, разработанные на федеральном уровне и размещенные на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>);

- на информационном портале «Всероссийские проверочные работы» (<https://vpr.statgrad.org/#vpr2017/>).

• внедрять систему внутришкольных контрольных работ с обязательным обеспечением объективной оценки результатов;

• усилить внутришкольный контроль за качеством выполнения рабочих программ по русскому языку, уровнем их соответствия примерным программам и состоянием преподавания русского языка на уровне основного общего образования с учётом преемственности преподавания в 5-9 классах и организации сопутствующего повторения изученного материала;

• обеспечить непрерывный процесс повышения квалификации учителей русского языка, включающий обучение на курсах повышения квалификации, внутришкольное обучение и самообразование.

**Русский язык, 8 класс**

Назначение проверочной работы по русскому языку - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС, а также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Основу содержания ВПР по русскому языку составляют компетентностный, системно-деятельностный и уровневый подходы.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развёрнутого ответа.

Задания 5, 10-14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

В ВПР по русскому языку приняло участие 116 обучающихся 8 классов. На оценку «2» написали 30,17% обучающихся, на оценку «3» - 41,38%, на оценку «4» - 26,72% обучающихся, на оценку «5» - 1,72. Качество обученности составило 28,44%.

В Приуральском районе обучающиеся написали работу на «3» - 41,38%. Это свидетельствуют о том, что участники ВПР показали качество знаний ниже общероссийских значений.

Анализ показывает, что в ходе выполнения проверочной работы один обучающийся смог повысить отметку в журнале. При этом подтвердили свои оценки 56 восьмиклассников. В то же время 59 восьмиклассников получили по итогам выполнения ВПР отметку ниже отметки по журналу. Причины данного соотношения обусловлены рядом факторов. Необходимо учитывать специфику контроля знаний в условиях дистанционного обучения. Следует принять во внимание, что комплексный подход к оценке качества подготовки обучающихся, ориентированный как на предметные, так и на метапредметные результаты, находится в стадии развития. При этом педагогам следует обратить внимание на организацию контроля знаний по русскому языку, а также на использование современных технологий оценивания и критериального подхода к оценке знаний.

Условно в работе можно выделить несколько частей: осложненное списывание текста и выполнение разборов; решение лингвистических задач; чтение текста и его анализ.

Задание 1 оценивает умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста: оценивается соблюдение орфографических норм, расстановка пунктуационных знаков, списывание осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Таким образом, основные трудности обучающиеся испытывали при расстановке знаков препинания, что свидетельствует об усилении работы по формированию пунктуационных навыков на основе выработки устойчивых умений находить грамматическую основу, определять структуру словосочетания и предложения.

Задание 2 направлено на проверку умений проводить различные виды разборов. На высоком уровне сформировано у обучающихся умение проводить морфемный разбор слова.

Данные результаты показывают, что восьмиклассники обладают логическими УУД, т.к. умеют анализировать структуру слова, опознавать морфемы в словах. Тем не менее особое внимание необходимо уделить изучению общей структуры частей речи, частотных морфем, связанных с образованием определенной части речи. Необходимо в системе использовать упражнения на составление структурных схем слов; нахождение слов по заданной схеме. Также для осознанного усвоения учащимися морфологических понятий необходимо реализовывать принцип изучения морфологии на синтаксической основе, рассматривать языковую единицу в контексте. В целом нельзя на уроках русского языка допускать формального подхода к выполнению обучающимися грамматических разборов.

Задание 3 связано с правописанием НЕ с разными частями речи на основе обоснования условий выбора слитного или раздельного написания. Задание построено на умении различать и анализировать самостоятельные части речи и их формы в целях практики правописания.

Задание 4 направлено на проверку правильного написания Н и НН в словах разных частей речи. Задание предусматривает опознавание самостоятельных частей речи и их форм с учётом проведения фонетического, морфемного, словообразовательного и морфологического анализов в практике правописания. В указанном блоке данное задание самое сложное.

Задание 5 связано с навыками орфоэпических норм русского литературного языка. Оно проверяет умение обучающихся проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога.

Задание 6 нацелено на распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений. Его выполнение раскрывает умения обучающихся соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Задание 7 направлено на анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли. При его выполнении проверяется умение формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Также обращается внимание на умение производить анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной и дополнительной информации; умение создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского языка.

Задание 8 предусматривает анализ прочитанной части текста с точки зрения её микротемы.

Итак, в данном блоке трудными являются задания 3-4, направленные на соблюдение орфографических норм. Более лёгкими являются задания, связанные с орфоэпией и анализом текста.

Задание 9 связано с определением вида тропа. В ходе его выполнения большинство участников ВПР продемонстрировали умение проводить лексический анализ слова; умение опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Задание 10 нацелено на распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 11 направлено на выделение подчинительных словосочетаний и определение вида подчинительной связи.

Задание 12 направлено на нахождение в предложении грамматической основы (подлежащего и сказуемого).

Задание 13 связано с определением типа односоставного предложения.

Задание 14 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, умение подбирать к вводному слову синоним из той же группы по значению, умение опознавать предложения простые, сложные и осложненной структуры.

Задание 15 связано с умением находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Анализ показал, что повысить качество выполнения подобных заданий поможет регулярная работа, направленная на развитие УУД на уроках русского языка: проведение синтаксического анализа предложения, разработка алгоритма постановки знаков препинания; конструирование предложений разных типов, проведение разных видов диктантов.

Задание 16 построено на применении умения находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством.

Задание 17 предполагает использование умения опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми.

Таким образом, проверочная работа по русскому языку в восьмых классах выявила как положительные, так и негативные тенденции, характеризующие состояние отдельных аспектов преподавания русского языка.

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что на достаточном уровне обучающиеся 8 классов усвоили определённые умения и виды деятельности, в рамках которых процент выполнения заданий, проверяющих уровень сформированности перечисленных элементов содержания, умений и видов деятельности, превышает 50%.

Рекомендации для учителей по совершенствованию методики преподавания русского языка:

- рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений содержание КИМ и результаты ВПР по русскому языку в 8 классах; запланировать практикумы и мастер-классы, включающие коллегиальное рассмотрение проверочных работ, обсуждение критериев оценивания и сложных случаев, встречающихся в процессе проверки; рассмотреть эффективные приёмы развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка, методы и приёмы формирования универсальных учебных действий;

- с целью выработки объективных подходов к оцениванию качества подготовки учащихся представляется эффективным внедрение технологии формирующего оценивания; также необходимо осуществлять регулярный контроль остаточных знаний по изученным ранее разделам курса русского языка в соответствии с планируемыми результатами, определенными рабочей программой в каждом классе;

- по итогам анализа результатов ВПР важно определить несформированные планируемые результаты для каждого обучающегося; организовать работу с учащимися, показавшими низкий уровень сформированности лингвистической и языковой компетенций; разработать индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

- с учетом выявленных тенденций целесообразно внести коррективы в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы); внести изменения, направленные на формирование и развитие несформированных или недостаточно сформированных умений, видов деятельности, особое внимание обратив на разделы: «Повторение», «Развитие речи/словарная работа»;

- целесообразно проводить проверку умений и навыков обучающихся с ориентацией на модель и содержание КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

в Банке заданий национальных исследований качества образования (https://www.eduniko .ru);

в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (http://www.fipi .ru/newrubank);

на информационном портале «Всероссийские проверочные работы»: https://vpr.statgrad.org, на сайте ФИОКО: https://fioco.ru/obraztsi i opisaniya proverochnyh rabot 2019;

- системно работать над совершенствованием практической грамотности учащихся, добиваясь прочного закрепления правописных умений и навыков; при организации работы, направленной на повышение орфографической и пунктуационной грамотности, использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению;

- при обучении синтаксису и пунктуации уделять больше внимания формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности;

- избегать формального подхода к проведению анализа языковых явлений на уроках русского языка;

- работать над расширением словарного запаса учащихся, обращаясь к различным видам словарей (в том числе и электронным) и другим поисковым системам.

Рекомендации для руководителей школ по организации внутренней системы оценки качества образования:

- с целью повышения качества образования с учетом анализа результатов ВПР внести изменения в программу развития, обратив внимание на формирование и развитие несформированных УУД;

- внедрять систему внутришкольных контрольных работ с обязательным обеспечением объективной оценки результатов; в содержание работ включать задания на темы, традиционно вызывающие затруднения у учащихся;

- усилить внутришкольный контроль за качеством выполнения рабочих программ по русскому языку, уровнем их соответствия примерным программам и состоянием преподавания русского языка на уровне основного общего образования (преемственность преподавания в 5-9 классах, организация сопутствующего повторения изученного материала);

- обеспечить непрерывный процесс повышения квалификации учителей русского языка, включающий обучение на курсах повышения квалификации, внутришкольное обучение и самообразование;

- создать условия для соблюдения требований «Единого речевого режима», обратить внимание на необходимость использования орфографических и толковых словарей в процессе преподавания всех предметов.

**Английский язык, 7 класс**

ВПР по английскому языку содержала 6 заданий: 5 заданий базового уровня сложности и одно задание уровня сложности выше базового. Работа была нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся 7 классов. Основное внимание в проверочной работе уделялось уровню речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, а именно навыкам оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являлись объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверялись в устной части ВПР (задания 2 и 3). Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверялись опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части работы.

Задание 1. Задание по аудированию проверяло сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

Задание 2 проверяло навыки осмысленного чтения текста вслух и оценивалось по 2 критериям: соблюдение правильной интонации при чтении и нормативное чтение слов с учетом знания типов слога, буквосочетаний и чтения некоторых слов - исключений. В Приуральском районе доля обучающихся, справившихся с заданием по чтению вслух, составила всего 36,92%.

Задание 3. Задание по говорению - описание фотографии - проверяло сформированность умений обучающихся строить связное монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки. Задание являлось заданием уровня сложности Б+ (выше базового) и оценивалось по 4 критериям: решение коммуникативной задачи, организация высказывания, лексико-грамматическая правильность речи и произносительная сторона речи. Доля участников ВПР в Приуральском районе, продемонстрировавших недостаточную степень сформированности речевых и языковых умений по первому параметру (РКЗ), составила 28,04%. А самый слабый результат при выполнении задания 3 по критерию «Организация высказывания» - 29,91%. Что касается третьего критерия, «Лексико-грамматическая правильность речи», доля учащихся, справившихся с этим заданием в границах коридора ожидаемой решаемости очень мала - 17,76%, что указывает на недостаточный уровень сформированности у учащихся 7 классов лексико-грамматических навыков для использования их в устной речи. Доля учащихся, справившихся с заданием 3 по критерию 4 не отвечает требованиям ожидаемой решаемости - 25,7%. Положительным фактом является то, что подавляющее большинство участников проверочной работы приступили к выполнению данного задания устной части.

Задание 4 - понимание основного содержания печатного текста.

Задание 5 - сформированность грамматических навыков на базовом уровне.

Задание 6 письменной части работы проверяло степень сформированности лексико-грамматических навыков.

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7 классах позволяет сделать выводы об удовлетворительном уровне иноязычной коммуникативной компетенции, но, следует отметить, что при выполнении всех заданий затруднялись участники ВПР Приуральского района.

Основной проблемой учащихся при выполнении работы явился низкий уровень сформированности их лексических и грамматических навыков, ограниченный запас базовой лексики и недостаточное развитие фонематического слуха, что не позволило многим участникам работы, более успешно выполнить задания письменной части ВПР по лексике и аудированию, а, следовательно, для более высоких результатов ВПР в 2021 - 2022 учебном году учителям английского языка необходимо:

- уделять больше внимания отработке лексических навыков учащихся;

- создавать условия для расширения словарного запаса будущих участников ВПР на уроках, через внеурочную, проектную деятельность учащихся, в том числе участие в международных интернет-проектах, а также через уроки внеклассного чтения на английском языке;

- уделять больше внимания отработке лексического и грамматического материала в 5-7 классах с целью повышения их речевой и языковой компетенции;

Исходя из вышеизложенного, учителям английского языка рекомендуется для повышения уровня языковой компетенции обучающихся 7 классов:

- сделать лексико-грамматическую практику учащихся обязательным этапом урока;

- продолжать работу по развитию навыков подготовленной и неподготовленной устной речи;

- развивать фонематический слух и произносительные навыки учащихся;

- повышать и поддерживать мотивацию различных групп учащихся и их интерес к изучению английского языка в течение всего курса обучения.

**География, 6 класс**

ВПР по географии проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;

- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Вариант проверочной работы по географии для обучающихся 6-х классов состоит из 10 заданий (20 пунктов заданий), из них по уровню сложности 15 заданий базового уровня и 5 задания повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на проверку умения работать с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, умения работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба и т.д.

Для проведения анализа уровня освоения заданий рассчитана доля учащихся, справившихся с заданием. Основой расчёта стали результаты конкретного учащегося: балл, полученный учеником за задание, делится на максимально возможный балл, в итоге получается процент выполнения данного задания.

Индивидуальные результаты по предмету объединены, сформирована единая база данных участников с указанием у каждого его результатов. На её основе и проведены дальнейшие расчёты. Для расчёта решаемости определённого задания по школе, муниципальному образованию или региону, данные всех участников соответствующей группы агрегированы. Таким образом, произведён расчёт решаемости отдельных заданий.

Информация о дидактических единицах, которые вызывают у учащихся школ наибольшие затруднения, сводится к выполнению условия: если решаемость заданий группы не входит в «коридор решаемости», спланированный для них (большое количество учеников не справляется с ними), то задание входит в перечень трудностей для учащихся школ.

Используемые границы «коридора решаемости» в данной работе:

1. Для заданий базового уровня: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 60-90%.

2. Для заданий повышенного уровня: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 40-60%.

3. Для заданий высокого уровня: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне до 40% и не менее среднеокружного показателя.

В итоге процент выполнения заданий позволил выделить перечень основных затруднений учащихся и включить их в «реестр затруднений» учащихся по предмету.

Средний показатель успешности выполнения работы учащимися 6-х классов по географии составил - 53,05%, что ниже показателя выполнения работы по РФ (59,79%) на 6,74%.

Задание 1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.

Задание проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

1.1. Первая часть задания относится к базовому уровню сложности и предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов.

1.2. Вторая часть задания - соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк) относится к повышенному уровню сложности.

Задание 2. Изображения земной поверхности. Географическая карта

Данное задание относится к заданию базового уровня сложности и также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания относится к базовому уровню сложности и проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

Вторая часть задания (2.2) предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Задание базового уровня сложности. С его выполнением ученики справились слабо.

Задание 3. Изображения земной поверхности. План местности

Задание относится к базовому уровню сложности и проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4. Земля - часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия

Задание проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.

Задание проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков). Задание относится к базовому уровню сложности, процент выполнения по округу составил-66,9%,что позволило войти в допустимый диапазон решаемости. Не вошел в допустимый диапазон Приуральский район - 51,5%.

Вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую форму.

Задание 7. Земля — часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка

Задание проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, относится к базовому уровню сложности. С этим задание ученики автономного округа справились достаточно слабо.

Задание 8. Человечество на Земле

Данное задание основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира. Задание состоит из двух частей и относится полностью к базовому уровню сложности. Особых проблем при его выполнение у учеников не возникло.

Задание 9. Стихийные природные явления

Задание проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении. Полностью все задание относится к повышенному уровню сложности.

Задание 10. Географические объекты и природные комплексы своей местности

Задание проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания. Задание полностью относится к базовому уровню сложности.

В ходе анализа результатов проверочной работы выяснилось, что обучающиеся слабо освоили умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ориентироваться в источниках географической информации;

- умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов выявлять взаимодополняющую географическую информацию; слабо развито смысловое чтение, представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;

- умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью; практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; смысловое чтение;

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

5. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики (розы ветров, климатических карт), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

7. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

8. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ результатов проверки Всероссийских проверочных работ по географии в 6 классе позволяет дать следующие рекомендации для учителей географии:

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 6-м классе 2020/21 и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.

2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ, дистанционных форм для подготовки школьников.

3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:

- работа с изображениями земной поверхности. Работа с географической картой;

- формировать представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников

- работа с планами местности, чтение карт;

- формировать умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений;

- способствовать пониманию основных географические закономерностей и умению устанавливать соответствия элементов описания и природных зон;

- активно использовать на уроках статистический материал для формирования умений строить графики и диаграммы;

- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию;

- при изучении тем использовать материалы об особенностях природы Ямало - Ненецкого автономного округа.

4. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся:

- предметные географические умения по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;

- формировать умения использовать разные виды деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

- географический тип мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;

- умения систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи.

5. Учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по географии и добиваться усвоения всеми учащимися.

6. Более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании географии с начальной школы по 6 класс (включительно), конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов географии (окружающего мира). Особое внимание уделять разделам программы, вызывающим наибольшие затруднения учащихся: «Планета Земля. Изображение земной поверхности. Земля как планета Солнечной системы», «План местности», «Глобус и географическая карта - модели земной поверхности», «Развитие географических знаний о Земле», «Геосферы Земли».

7. Предусмотреть в 6 классе дополнительное время (внеурочные занятия) для повторения изученного материала, с целью подготовки учащихся к ВПР.

8. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с географической картой, включая развитие навыков работы с контурной картой.

9. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

10. Повышение своего уровня профессиональной подготовки по наиболее сложным темам курса географии; освоение и применение современных технологий и эффективных практик в обучении географии.

Планируемые достижения:

- повышение качества образования в предметной области, использование педагогами различных форм и методов подготовки учащихся к ВПР;

- усиление работы на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики, формирование комплекса умений работы с географической картой и представления об основных географических закономерностях;

- тренироваться решать задания с математической составляющей и пр.;

- нацелить учителей на разработку комплексной системы подготовки учащихся к ВПР по географии, составление плана работы с учащихся «группы риска» и работы с одаренными детьми.

**География, 7 класс**

ВПР по географии проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;

- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно - проектных ситуациях;

- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

ВПР по географии для учеников 7 класса содержала 8 заданий (из них 1 пункт заданий повышенного уровня сложности).

Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1-5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагал развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Для проведения анализа уровня освоения заданий рассчитана доля учащихся, справившихся с заданием. Основой расчёта стали результаты конкретного учащегося: балл, полученный учеником за задание, делится на максимально возможный балл, в итоге получается процент выполнения данного задания. Индивидуальные результаты по предмету объединены, сформирована единая база данных участников с указанием у каждого его результатов. На её основе и проведены дальнейшие расчёты. Для расчёта решаемости определённого задания по школе, муниципальному образованию или региону, данные всех участников соответствующей группы агрегированы. Таким образом, произведён расчёт решаемости отдельных заданий.

Информация о дидактических единицах, которые вызывают у учащихся школ наибольшие затруднения, сводится к выполнению условия: если решаемость заданий группы не входит в «коридор решаемости», спланированный для них (большое количество учеников не справляется с ними), то задание входит в перечень трудностей для учащихся школ.

Используемые границы «коридора решаемости» в данной работе:

1. Для заданий базового уровня: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 60-90%.

2. Для заданий повышенного уровня: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 40-60%.

3. Для заданий высокого уровня: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне до 40% и не менее среднеокружного показателя.

Средний показатель успешности выполнения работы учащимися 7-х классов по географии в целом составил 43,51%, что ниже показателя выполнения работы по РФ (55,98%) на 12,47%

Задание 1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Содержание задания 1 основывалось на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии - географическое положение, а также знание географической номенклатуры.

Первая часть задания предполагала определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Не преодолели допустимый порог ученики из Приуральского района - 49,85.

Вторая часть задания требовала указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). С выполнением данного задания у учеников возникли большие трудности, т.к практически никто не преодолел минимального порога, процент выполнения данного задания - 36,2%.

В третьей части задания обучающимся необходимо было определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута. Не преодолели минимального порога ученики Приуральского района - 46,0%.

В четвертой части требовалось - определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

Задание 2 включало в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1.

Первая часть задания проверяла умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требовала от учеников знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.

Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно¬следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

Задание 3 проверяло умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.

Задание 4. Главные закономерности природы Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.

Задание 4 проверяло умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.

Задание 5. Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации.

Задание 6. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Задание 6 ориентировано было на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Задание 7. Население материков Земли.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Задание 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Задание 8 проверяло умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов.

Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе показал, что 58,26% обучающихся понизили свои результаты в ходе проверочной работы по сравнению с отметками в журнале; 40,83% подтвердили результаты и только 0,92% повысили результаты.

В ходе анализа результатов проверочной работы выяснилось, что учащиеся слабо освоили умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ориентироваться в источниках географической информации;

- умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Слабо развито смысловое чтение, представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;

- умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

- умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

5. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

6. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

7. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

8. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. У обучающихся не сформированы представления о географических объектах родного края, процессах и явления происходящих на территории ЯНАО. Слабая краеведческая база.

Анализ результатов проверки Всероссийских проверочных работ по географии в 7 классе позволяет дать следующие рекомендации для учителей географии:

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 7-м классе 2020/21 и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.

2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ, дистанционных форм для подготовки школьников.

3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:

- работа с изображениями земной поверхности. Работа с географической картой;

- формировать представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников

- работа с планами местности, чтение карт;

- формировать умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений;

- способствовать пониманию основных географические закономерностей и умению устанавливать соответствия элементов описания и природных зон;

- активно использовать на уроках статистический материал для формирования умений строить графики и диаграммы;

- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию;

- при изучении тем использовать материалы об особенностях природы Ямало-Ненецкого автономного округа.

4. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся:

- предметные географические умения по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;

- формировать умения использовать разные виды деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

- географический тип мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;

- умения систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи.

5. Учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по географии и добиваться усвоения всеми учащимися.

6. Более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании географии с начальной школы по 7 класс (включительно), конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов географии (окружающего мира). Особое внимание уделять разделам программы, вызывающим наибольшие затруднения учащихся: «Земля - часть Солнечной системы, «Движения Земли и их следствия», «Развитие географических знаний о Земле», «Изображения земной поверхности», «Оболочки Земли».

7. Предусмотреть в 6 классе дополнительное время (внеурочные занятия) для повторения изученного материала, с целью подготовки учащихся к ВПР.

8. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с географической картой, включая развитие навыков работы с контурной картой.

9. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

10. Повышение своего уровня профессиональной подготовки по наиболее сложным темам курса географии; освоение и применение современных технологий и эффективных практик в обучении географии.

Планируемые достижения:

- повышение качества образования в предметной области, использование педагогами различных форм и методов подготовки учащихся к ВПР;

- усиление работы на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики, формирование комплекса умений работы с географической картой и представления об основных географических закономерностях;

- тренироваться решать задания с математической составляющей и пр.;

- нацелить учителей на разработку комплексной системы подготовки учащихся к ВПР по географии, составление плана работы с учащихся «группы риска» и работы с одаренными детьми.

**География, 8 класс**

ВПР по географии проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;

- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно - проектных ситуациях;

- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1- 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1-8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1-8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Для проведения анализа уровня освоения заданий рассчитана доля учащихся, справившихся с заданием. Основой расчёта стали результаты конкретного учащегося: балл, полученный учеником за задание, делится на максимально возможный балл, в итоге получается процент выполнения данного задания. Индивидуальные результаты по предмету объединены, сформирована единая база данных участников с указанием у каждого его результатов. На её основе и проведены дальнейшие расчёты. Для расчёта решаемости определённого задания по школе, муниципальному образованию или региону, данные всех участников соответствующей группы агрегированы. Таким образом, произведён расчёт решаемости отдельных заданий.

Информация о дидактических единицах, которые вызывают у учащихся школ наибольшие затруднения, сводится к выполнению условия: если решаемость заданий группы не входит в «коридор решаемости», спланированный для них (большое количество учеников не справляется с ними), то задание входит в перечень трудностей для учащихся школ.

Используемые границы «коридора решаемости» в данной работе:

1. Для заданий базового уровня: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 60-90%.

2. Для заданий повышенного уровня: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 40-60%.

3. Для заданий высокого уровня: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне до 40% и не менее среднеокружного показателя.

Средний балл выполнения обучающимися ВПР – 45,34%.

Задание 1.1, 1.2, 1.3, (Б). Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

Задание направлено на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.

Задание 2.1, 2.2. (Б). Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Задание направлено на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

Задание 2 проверяло знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии - географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов.

Задание 3.1,3.2, 3.3. (Б). Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.

Задание направлено на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

Задание 3 проверяло умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включало в себя три подпункта и выполнялось с использованием той же карты, что и для задания 2.

Задание 4.1, 4.2. (Б). Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.

Задание направлено на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации.

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта.

Первая часть задания проверяла умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом являлось заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Успешно справились с выполнением задания ученики Приуральского района - 73,2%.

Во второй части задания необходимо было выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. Ученики плохо справились с выполнением данного задания - всего 14,6%.

Задание 5.1, 5.2, 5.3 (Б). Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.Климат и хозяйственная деятельность людей Задание направлено на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.

Задание 5 проверяло умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состояло из трех подпунктов.

Первая часть задания предполагала установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Процент выполнения данного задания по округу составил -39,8% (по России - 47,4%). Плохо справились с его выполнением ученики из Приуральского района - 14,6%.

Во второй части задания обучающимся необходимо было сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. Со второй частью ученики справились также плохо, как и с первой частью. Это говорит о том, для учеников по-прежнему остается очень сложной для понимания и усвоения тема «Климат».

В третьей части задания проверялось умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. Процент выполнения данного задания по округу составил - 57,8% (по России - 59,86%). Наиболее высокие показатели при выполнении пришлись на учеников из Приуральского района - 80,5%.

Задание 6.1, 6.2, 6.3 (П). Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.

Задание направлено на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Задание было ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта.

В первой части задания требовалось определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно- территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Ученики плохо справились с выполнением данного задания, процент выполнения по округу составил 20,4%, по России - 30,27%, по Приуральскому району - 11%.

Во второй части от обучающихся требовалось рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута.

Третья часть задания предполагала работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7.1, 7.2. 7.3. (Б). Население России.

Задание направлено на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Задание 7 содержало три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными ввиде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8.1, 8.2, 8.3 (Б).Природа России

Задание направлено на умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

Задание 8 проверяло сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

Проанализировав данные таблиц, где показано сравнение результатов проверочной работы и отметок в журнале, можно сказать, что ученики 8 класса не повысили результаты, подтвердили - 51,22% (21 ученик), понизили свои результаты - 48,78% (20 учеников).

Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

2. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.

3. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.

4. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

5. Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей - указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

6. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

Анализ результатов проверки ВПР позволяет дать следующие рекомендации для учителей географии:

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 8-м классе 2020/21 и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.

2. На основе анализа ВПР по географии провести детальный разбор результатов с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников. Определить причины пробелов у учащихся по уровню подготовки.

Для этого необходимо:

2.1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2.2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ, дистанционных форм для подготовки школьников.

2.3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:

- чтения карт различного содержания (анализ карт прогноза погоды);

- задания на формирование умений определения различий во времени для использования в практической деятельности и повседневной жизни;

- задания на умения анализировать статистические данные, выделять существенные признаки по данным анализа, делать вывод;

- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам.

3. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;

- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;

- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;

- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

5. Всестороннее мотивирование учащихся к изучению предмета «География» через раскрытие роли географических наук в развитии и поддержании современного общества.

6. Повышение своего уровня профессиональной подготовки по наиболее сложным темам курса географии; освоение и применение современных технологий и эффективных практик в обучении географии.

Планируемые достижения:

- повышение качества образования в предметной области, использование педагогами различных форм и методов подготовки учащихся к ВПР;

- усиление работы на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики, формирование комплекса умений работы с географической картой и представления об основных географических закономерностях;

- тренироваться решать задания с математической составляющей и пр.;

- нацелить учителей на разработку комплексной системы подготовки учащихся к ВПР по географии, составление плана работы с учащихся «группы риска» и работы с одаренными детьми.

**История, 5 класс**

ВПР нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Диагностическая работа для 5 класса была посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

ВПР по истории для учеников 5 класса содержала 8 заданий (5 заданий базового уровня сложности, 2 повышенного уровня сложности и 1 высокого уровня сложности). Задания № 1-3, 5, 7 - базового уровня (Б), № 4, 8 - повышенного уровня (П), №6 - высокого уровня (В). Ответом к части заданий являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3-4 и 6 - 8 предполагали ещё и развёрнутый ответ. Задание 5 было нацелено на работу с контурной картой. Задания 7 и 8 предполагали выявление уровня знаний из истории родного края.

«Коридор решаемости»:

1. Для заданий базового уровня: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 60-90%.

2. Для заданий повышенного уровня: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 40-60%.

3. Для заданий высокого уровня: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне до 40% и не менее среднеокружного показателя.

Рекомендации:

- применить все возможные методики обучения для исправления следующих затруднений, связанных с недостаточно успешным овладением обучающимися 5-х классов рядом общепредметных и исторических знаний и умений, необходимых не только при дальнейшем изучении истории, но и при подготовке к успешной сдаче ОГЭ (ГИА 9) и ЕГЭ:

умение верно определять исторические понятия и термины, самостоятельно давать им определения и верно объяснять их смысл;

умение составлять небольшой, связный и лаконичный письменный рассказ (мини-сочинение) о событиях истории;

умение строить логическое письменное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

умение определять причинно-следственные связи исторических событий, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Предложения по устранению ошибок (по элементам содержания, вызвавшим затруднения):

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Для успешного выполнения задания необходимо постоянно и регулярно использовать в ходе урока иллюстрации из учебников и создаваемых для уроков презентаций, на которых изображены вещественные исторические источники или памятники культуры. Совместно с обучающимися анализировать содержание изображения культурных объектов, их отличительные особенности, приводить выдающиеся факты с ними связанные.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Задание требует, что бы ученик мог в тексте найти «указывающие», т.е. ключевые слова. Такими словами могут быть имена, географические названия, исторические факты, бытовые подробности и т.д. Поэтому нужно вырабатывать в учащихся умение вдумчивого и внимательно чтения текстов исторических источников. Если текст небольшого размера, можно читать вслух по цепочке. Ставим вопрос: О ком, или о чем говорится в тексте? В какой стране происходит описываемое событие? Найдите слова, которые помогут вам в этом и т.д.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Работа с терминами требует постоянства. Поэтому необходимо завести словари исторических терминов, куда учащиеся будут записывать все встречающиеся при изучении исторических материалов термины, их определения и если возможно дословный перевод. В процессе подготовки к ВПР дополнительно работаем с терминами по плану:

1. Что он означает термин? В какой стране возник и с историей каких событий связан?

2. Найдите слова в определении, которые объясняют сущность этого термина.

3. Составьте предложение с этими словами таким образом, чтобы получилось определение исторического термина. Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания, обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Выполнение задания требует от участника ВПР показать, как он владеет письменной речью. Для развития навыка письменной речи можно использовать такую форму как «мини-сочинение». Подобного рода задания развивают фантазию детей, а наглядно-образные представления, вместе с тем дают возможность актуализировать полученные на уроках знания, подготавливают к выполнению более сложных письменных заданий. При проверке домашнего задания важно предлагать не только устный пересказ параграфа, но письменный опрос содержания мифов, событий, устройства жилых строений, одежды, вооружения.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна. Выполнить это задание помогает постоянная работа с историческим и географическим атласом, контурной картой, картографическими тренажерами и презентациями, в которых содержатся карты государств, важных событий, военных действий и т.п. Для описания географического положения и особенностей климата, используем вопросы:

1. На каком материке расположена страна, город, местность?

2. Какими морями, океанами омываются страны?

3. Какие озера, реки, моря находятся на этой территории?

4. Какие особенности климата и рельефа местности на этих территориях?

5. Каковы основные занятия жителей этой территории и как они зависят от географического положения и особенностей климата?

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной теме. Для выполнения задания на уроках нужно обращать внимание учащихся на то, как влияют на образ жизни людей и их занятия природно-климатические условия. Можно составить и постепенно по мере изучения отдельных стран заполнять таблицу природно-климатические условия стран Древнего мира. Необходимо проводить тренинги по обучению приёмам выявления и выделения причин изучаемых событий и процессов, их итогов и последствий.

Задание 7 и 8 проверяют знание истории родного края. Для более качественной подготовки к ВПР проводить дополнительные занятия с детьми во внеурочное время, где отрабатывать навыки и умения, углублять знания по истории и культуре Ямала, изучать синхронно-параллельно события и факты региональной истории, тесно связанные с событиями и фактами из истории страны и мира, знакомить обучающихся с жизнедеятельностью исторических личностей, участвовавших в процессах региональной истории, имевших значительное влияние на общероссийское и мировое развитие.

**История, 6 класс**

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Проверочная работа для 6-х классов была посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверялись знание истории, культуры родного края.

Работа состояла из 10 заданий. (6 заданий базового уровня сложности, 3 повышенного уровня сложности и 1 высокого уровня сложности). Задания № 1, 2, 3, 5, 8, 9 - базового уровня (Б), №4, 6, 10 - повышенного уровня (П), №7 - высокого уровня (В). Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Анализ выполнения заданий ВПР по истории в 6 классах показал, что значительная доля заданий базового уровня (№ 2, 8 и 9) были выполнены успешно и не вызвали особых затруднений у значительного большинства обучающихся.

Задание № 3 (проверка знания исторической терминологии) - лучший результат у участников из Приуральского района - 62%.

С заданиями повышенного уровня сложности №№ 4 и 6 (модель 2) не справилась большая часть участников диагностической работы, где нужно было объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с выбранным событием (процессом).

Рекомендации:

- применить все возможные методики обучения для исправления следующих затруднений, связанных с недостаточно успешным овладением обучающимися 6-х классов рядом общепредметных и исторических знаний и умений, необходимых не только при дальнейшем изучении истории, но и при подготовке к успешной сдаче ОГЭ (ГИА 9) и ЕГЭ:

умение работать с иллюстративными материалами, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

умений работать с текстовыми историческими источниками, проводить поиск информации, содержащейся в них;

умений объяснять смысл основных исторических понятий, терминов;

умение давать оценку роли личностей в событиях отечественной и всеобщей истории;

умение работать с исторической и контурной картой, использовать её как источник информации о важнейших событиях, находить по карте объекты (населенные пункты, реки памятники культуры и др.);

умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;

умения определять, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие зарубежных стран;

умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных и исторических явлений из истории родного края, взаимосвязей событий истории региона и страны в целом.

Предложения по устранению ошибок (по элементам содержания, вызвавшим наибольшие затруднения):

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом. Для успешного выполнения задания необходимо постоянно и регулярно использовать в ходе урока иллюстрации из учебников и создаваемых для уроков презентаций, на которых изображены вещественные исторические источники или памятники культуры. Совместно с обучающимися анализировать содержание изображения культурных объектов, их отличительные особенности, приводить выдающиеся факты с ними связанные.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. Нужно вырабатывать в учащихся умение вдумчивого и внимательно чтения текстов исторических источников. Если текст небольшого размера, можно читать вслух по цепочке. Ставим вопросы и просим письменно на них ответить: О ком, или о чем говорится в тексте? В какой стране происходит описываемое событие? Найдите слова, которые помогут вам в этом и т.д. Необходимо формировать умения выделять главное в тексте источника и составлять грамотный письменный ответ на вопросы.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии. Работа с терминами требует постоянства. Поэтому необходимо продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, завести словари, куда учащиеся будут записывать все встречающиеся при изучении исторических материалов термины, их определения. Можно использовать различные технологии изучения и повторения исторической терминологии, нацелить учащихся на запоминание исторических терминов. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

В процессе подготовки к ВПР дополнительно работаем с терминами по плану:

1. Что он означает термин? В какой стране возник и с историей каких событий связан?

2. Найдите слова в определении, которые объясняют сущность этого термина.

3. Составьте предложение с этими словами таким образом, чтобы получилось определение исторического термина. Задание 4 нацелено на проверку знания исторических личностей и умения письменно охарактеризовать их роль, значение и конкретные волевые действия, значительно повлиявшие на ход и итог события или процесса. Можно чаще включать в процесс обучения письменные задания, проверяющие умение давать оценку роли личностей в событиях отечественной и зарубежной истории. Усилить работу с текстами учебника и дополнительной литературы по составлению мини конспектов о деятельности исторической личности. Его вклада в то или иное историческое событие.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное событие. Выполнить это задание помогает постоянная работа с историческим и географическим атласом, контурной картой, картографическими тренажерами и презентациями, в которых содержатся карты государств, важных событий, военных действий и т.п.

Задание 6 проверяет знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). Выполнить и это задание поможет систематическая работа с исторической картой во время изучения исторических событий, военных действий, экономических реформ и преобразований и т.п. Возможна организация индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по основным разделам учебного курса, в которых давать аналогичные ВПР задания на поиск географических объектов связанных с историческими событиями, предлагать мини-сочинения на тему как то или иное место, город, село, река, горы связаны с историей отдельных стран и народов. Для выполнения задания на уроках нужно обращать внимание учащихся на влияние природно-климатических условий на образ жизни людей. Можно заполнять таблицы при изучении истории отдельных стран, где отдельными пунктами отмечать природно-климатические условия этих стран, крупные города, выдающихся людей и их роль, памятные места и даты.

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. Необходимо вести в урочную работу, в домашние задания, вопросы по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических событий и явлений.

Задания 8-9: Нацелить учащихся на запоминание памятников культуры России и зарубежных стран. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны и регулярное применение наглядности на уроках, в ходе которых разбирать особенности и выдающиеся черты отдельных памятников культуры, историю их создания и местонахождение.

Задание 10: проверяют знание истории родного края. Привлекать дополнительные сведения об исторических личностях, сыгравших большую роль в истории нашего региона. Нацеливать учащихся на самостоятельный поиск информации на заданную тему. Для более качественной подготовки к ВПР проводить дополнительные занятия с детьми во внеурочное время, где отрабатывать навыки и умения, углублять знания по региональной истории.

**История, 7 класс**

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI - XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV-XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Работа состояла из 12 заданий. (7 заданий базового уровня сложности, 4 повышенного уровня сложности и 1 высокого уровня сложности). Задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, - базового уровня (Б), № 7, 9, 10, 12 - повышенного уровня (П), №11 - высокого уровня (В). Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6, и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 8 - 12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

«Коридора решаемости»:

1. Для заданий базового уровня: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 60 -90%.

2. Для заданий повышенного уровня: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 40-60%.

3. Для заданий высокого уровня: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне до 40% и не менее среднеокружного показателя.

Рекомендации:

- применить все возможные методики обучения для исправления следующих затруднений, связанных с недостаточно успешным овладением обучающимися рядом общепредметных и исторических знаний и умений, необходимых не только в дальнейшем изучении истории, но и при подготовке в будущем к успешной сдаче ОГЭ (ГИА 9) и ЕГЭ:

умений работать с текстовыми историческими источниками, проводить поиск информации, содержащейся в них;

умений объяснять смысл основных исторических понятий, терминов;

умение давать оценку роли личностей в событиях отечественной и всеобщей истории;

умение работать с исторической и контурной картой, использовать её как источник информации о важнейших событиях, находить по карте объекты (населенные пункты, реки памятники культуры и др.);

умения устанавливать причинно-следственные связи, верно выстраивать логическое рассуждение, умозаключение;

умения аргументировать письменный ответ с опорой на исторические факты и мнения историков;

умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных и исторических явлений из истории родного края, взаимосвязей событий истории региона и страны в целом;

умения сравнивать процессы и события, происходившие в одно время, но в разных странах.

Предложения по устранению ошибок (по элементам содержания, вызвавшим наибольшие затруднения):

Задание 3, проверяло умения работать с текстовыми историческими источниками. Нужно вырабатывать в учащихся умение вдумчивого и внимательного чтения текстов исторических источников. Обучать внешней критике источника (автор, место и время написания) и внутренней критике (обстоятельства и причины написания, позиция и отношение автора к описываемому событию) Ставим вопросы и просим письменно на них ответить: О ком, или о чем говорится в тексте? В какой стране происходит описываемое событие? Найдите слова, которые помогут вам в этом и т.д. Необходимо формировать умения верно датировать источник, выделять главное в его тексте и составлять грамотный письменный ответ на вопросы.

Задания 4 и 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В заданиях требовалось по обозначенным на контурной карте границам и другим географическим и историческим признакам определить время и название события, процесс, происходившего на этой территории. Выполнить это задание помогает постоянная работа с историческим и географическим атласом, контурной картой, картографическими тренажерами и презентациями, в которых содержатся карты государств, важных событий, военных действий и т.п. Возможна организация индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по основным разделам учебного курса, в которых давать аналогичные ВПР задания на поиск и определение географических объектов, связанных с историческими событиями, предлагать определить время и границы территорий, на которых проходили заданные события.

Задание 8 проверяло умение сопоставить по времени и соотнести события из истории России и события из истории зарубежных стран. Во время занятий регулярно сравнивать процессы, протекавшие в одно и тоже время на территории разных стран, выявлять их сходства и различия. Уделить большое внимание представлениям о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Продолжить работу с хронологией, лентой времени, интерактивными тренажерами. Необходимо изучать события истории России и истории зарубежных стран синхронно-параллельно.

Задание 9 проверяло знание фактов из истории России и истории зарубежных стран в Новое время и их трактовок. Нацелить учащихся не только на запоминание исторических фактов, но и на понимание разных подходов к их трактовке. Обучать приёмам аргументированной устной и письменной речи. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, диспуты, в ходе проведения которых разбирать спорные, неоднозначно трактуемые, моменты отечественной и зарубежной истории.

Задание 10 проверяло знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. Привлекать дополнительные сведения об исторических событиях, сыгравших большую роль в истории нашей страны. Нацеливать учащихся на самостоятельный поиск информации на заданную тему. Для более качественной подготовки к ВПР проводить дополнительные занятия с детьми во внеурочное время, где отрабатывать навыки и умения по определению хронологии изучаемых событий, изучению методик их датировки.

Задание 11 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашего региона и нашей страны. Необходимо вести в урочную работу, в домашние задания, вопросы по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических событий и явлений. При этом значительно больше времени уделять изучению важнейших событий региональной истории связанных с процессами общероссийского масштаба, выделять особенности протекания исторических событий на территории региона и особенно подчёркивать последствия и значение для последующего развития края и нашей страны.

Задание 12 нацелено на проверку знания исторических личностей и умения письменно охарактеризовать их роль, значение и конкретные волевые действия, значительно повлиявшие на ход и итог события или процесса в истории региона и страны. Можно чаще включать в процесс обучения письменные задания, проверяющие умение давать оценку роли личностей в событиях отечественной и зарубежной истории. Усилить работу с текстами учебника и дополнительной литературы по составлению мини конспектов о деятельности исторической личности. Его вклада в то или иное историческое событие. Обязательно разбирать с учащимися влияние этого события на региональную и общероссийскую историю.

**История, 8 класс**

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVII в. и истории зарубежных стран в Новое время в XVII в. с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Работа состояла из 13 заданий. (8 заданий базового уровня сложности, 4 повышенного уровня сложности и 1 высокого уровня сложности). Задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 - базового уровня (Б), № 9, 10, 11, 13 - повышенного уровня (П), №12 - высокого уровня (В). Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 5, 10-13 требуют развернутого ответа. Задание 7 предполагает работу с контурной картой.

«Коридор решаемости»:

1. Для заданий базового уровня: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 60-90%.

2. Для заданий повышенного уровня: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 40-60%.

3. Для заданий высокого уровня: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне до 40% и не менее среднеокружного показателя.

Анализ выполнения заданий ВПР по истории в 8 классах показал, что успешно и с высокими показателями было выполнены 5 заданий базового уровня. Это, например:

- задание №1, где от участников ВПР по истории требовалось расположить в хронологической последовательности исторические события. Значительная доля участников ВПР Приуральского района выполнить успешно данное задание не смогли.

- задание №2, где необходимо было написать термин по заданному определению, успешно справились с заданием обучающиеся Приуральского района - 90,2%;

- задание № 3 (проверявшее умение работать с изобразительной наглядностью, как с источником информации о важнейших событиях истории и об исторических личностях) выполнили 70,7% обучающихся 8 классов;

- задания 5-7, 13 большая часть участников Приуральского района выполнить не смогла.

Рекомендации:

- применить все возможные методики обучения для исправления следующих затруднений, связанных с недостаточно успешным овладением обучающимися 8-х классов рядом общепредметных и исторических знаний и умений, необходимых не только при дальнейшем изучении истории, но и при подготовке к успешной сдаче ОГЭ (ГИА 9) и ЕГЭ:

умений работать с текстовыми историческими источниками, проводить поиск информации, содержащейся в них;

умений объяснять смысл основных исторических понятий, терминов;

умение давать оценку роли личностей в событиях отечественной и всеобщей истории;

умение работать с исторической и контурной картой, использовать её как источник информации о важнейших событиях, находить по карте объекты (населенные пункты, реки памятники культуры и др.);

умения устанавливать причинно-следственные связи, верно выстраивать логическое рассуждение, умозаключение;

умения аргументировать письменный ответ с опорой на исторические факты и мнения историков;

умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных и исторических явлений из истории родного края, взаимосвязей событий истории региона и страны в целом.

Предложения по устранению ошибок (по элементам содержания, вызвавшим наибольшие затруднения):

Задание 1 проверяло знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. Привлекать дополнительные сведения об исторических событиях, сыгравших большую роль в истории нашей страны. Нацеливать учащихся на самостоятельный поиск информации на заданную тему. Для более качественной подготовки к ВПР проводить дополнительные занятия с детьми во внеурочное время, где отрабатывать навыки и умения по определению хронологии изучаемых событий, изучению методик их датировки.

Задание 5 проверяло умения работать с текстовыми историческими источниками. Нужно вырабатывать в учащихся умение вдумчивого и внимательного чтения текстов исторических источников. Обучать внешней критике источника (автор, место и время написания) и внутренней критике (обстоятельства и причины написания, позиция и отношение автора к описываемому событию) Ставим вопросы и просим письменно на них ответить: О ком, или о чем говорится в тексте? В какой стране происходит описываемое событие? Найдите слова, которые помогут вам в этом и т.д. Необходимо формировать умения верно датировать источник, выделять главное в его тексте и составлять грамотный письменный ответ на вопросы.

Задания 6 и 7 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В заданиях требовалось по обозначенным на контурной карте границам и другим географическим и историческим признакам определить время и название события, процесс, происходившего на этой территории. Выполнить это задание помогает постоянная работа с историческим и географическим атласом, контурной картой, картографическими тренажерами и презентациями, в которых содержатся карты государств, важных событий, военных действий и т.п. Возможна организация индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по основным разделам учебного курса, в которых давать аналогичные ВПР задания на поиск и определение географических объектов, связанных с историческими событиями, предлагать определить время и границы территорий на которых проходили заданные события.

Задание 8 проверяло умение сопоставить по времени и соотнести события из истории России и события из истории зарубежных стран. Во время занятий регулярно сравнивать процессы протекавшие в одно и тоже время на территории разных стран, выявлять их сходства и различия. Уделить большое внимание представлениям о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Продолжить работу с хронологией, лентой времени, интерактивными тренажерами. Необходимо изучать события истории России и истории зарубежных стран синхронно-параллельно.

Задание 10 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи и владеть простейшими приёмами аргументации. Необходимо вести в урочную работу, в домашние задания, вопросы по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических событий и явлений. Использовать на уроках приемы технологии критического мышления. Продолжить работу по формированию умений задавать и отвечать на вопросы, анализировать их, выделять следствие, аргументировать свой ответ историческими фактами, делать выводы. Применять тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий на установление причинно-следственных связей и аргументацию ответа.

Задание 12 нацелено на проверку знания исторических личностей и умения письменно охарактеризовать их роль, значение и конкретные волевые действия, значительно повлиявшие на ход и итог события или процесса в истории региона и страны. Можно чаще включать в процесс обучения письменные задания, проверяющие умение давать оценку роли личностей в событиях отечественной и зарубежной истории. Усилить работу с текстами учебника и дополнительной литературы по составлению мини конспектов о деятельности исторической личности. Его вклада в то или иное историческое событие. Обязательно разбирать с учащимися влияние этого события на региональную и общероссийскую историю.

**История, 11 класс**

ВПР нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание учащимися истории, культуры родного края.

ВПР содержит задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Проверочная работа по истории 2021 года для обучающихся 11-х классов состояла из 12 заданий. Задания № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10 (К1), 11 - базового уровня сложности (Б). Задания № 4, 9, 10 (К2) - повышенного уровня сложности (П). Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2-4 и 8-12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

«Коридор решаемости»:

1. Для заданий базового уровня: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне от 60% до 90%.

2. Для заданий повышенного уровня: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне от 40% до 60%.

Анализ выполнения заданий ВПР по истории в 11 классах показал, что большинство заданий № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 базового уровня сложности и задания № 4 и № 9 повышенного уровня сложности были выполнены участниками ВПР успешно. Так, например:

- задание 1 (базовый уровень) проверяло знание исторической терминологии. Успешно выполнили это задание участники диагностической работы Приуральского района - 88%;

- задание 2 (базовый уровень), проверявшее умение проводить поиск информации содержащейся в исторических источниках, успешно выполнили тестируемые из Приуральского района.

- задание 3 (базовый уровень) проверяло умение анализировать информацию из источника и делать выводы на основе ранее полученных знаний. Успешно выполнили это задание участники диагностической работы из Приуральского района;

- задание 5 (базовый уровень), проверявшее умение работать с исторической таблицей, успешно выполнили тестируемые из Приуральского района;

- задание № 6 (базовый уровень), проверявшее умение работать с исторической картой, значительное число обучающихся из Приуральского района преодолеть допустимый порог решаемости не смогли;

- задание 8 (проверявшее умение работать с иллюстративным источником по культуре России, идентифицировать изображённый объект) выполнили успешно обучающиеся из Приуральского района;

- задание 4 (повышенный уровень), проверявшее знание основных фактов, процессов, явлений из истории России выполнили на 69,3% все участники ВПР. Не справившихся с этим заданием и не преодолевших порог коридора решаемости не было;

- задание 9 (повышенный уровень) проверяло умения работать с иллюстративным материалом по истории, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, знать хронологию изображённых событий или исторических личностей прямо или косвенно связанных с изображённым событием. Несмотря на сложность задания, все участники ВПР продемонстрировали хороший результат – 74,7%. Не справившихся с этим заданием и не преодолевших порог коридора решаемости не было.

Однако важно отметить, что значительная часть выпускников 11 классов всё же продемонстрировала низкий уровень решаемости некоторых заданий не только повышенного но и базового уровней, что свидетельствует о недостаточной сформированности у них ряда ключевых и базовых умений по предмету история. Так, например:

- в задании 10 (К1) базового уровня сложности нужно было указать название одного любого памятника культуры, находящегося в нашем регионе и рассказать о нём используя не менее 2-х фактов. Вызывает сожаление такой незначительный процент участников владеющих необходимыми знаниями и умениями для выполнения заданий на самостоятельный отбор и обобщение информации по истории родного края. Значительная доля участников ВПР из Приуральского района выполнить данное задание не смогла;

- задание базового уровня №11, где требовалось назвать любое событие из предложенного периода российской истории и указать историческую личность и его роль в этом событии, т.е. один любой его поступок (действие или бездействие) оказавший значительное влияние на это событие, показало, что значительная часть тестируемых не обладают достаточными умениями, чтобы успешно справится с этим заданием;

- задание повышенного уровня сложности № 10 (К2), проверявшие умение составить краткий письменный рассказ, основанный не менее чем на 2 фактах региональной или общероссийской истории, участники ВПР по истории 11 классов выполнили очень слабо, так и не преодолели порог допустимого коридора решаемости.

Рекомендации

- применить все возможные методики обучения для исправления следующих затруднений, связанных с недостаточно успешным овладением обучающимися 11-х классов рядом общепредметных и исторических знаний и умений, необходимых не только при дальнейшем изучении истории, но и при подготовке к успешной сдаче ЕГЭ (ГИА 11) по истории:

умений работать с текстовыми историческими источниками, проводить поиск информации, содержащейся в них;

умений объяснять смысл основных исторических понятий, терминов;

умение давать оценку роли личностей в событиях отечественной и всеобщей истории;

умение работать с исторической и контурной картой, использовать её как источник информации о важнейших событиях, находить по карте объекты (населенные пункты, реки памятники культуры и др.);

умения устанавливать причинно-следственные связи и верно выстраивать логическое рассуждение, умозаключение;

умения аргументировать письменный ответ с опорой на исторические факты и мнения историков;

умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных и исторических явлений из истории родного края, взаимосвязей событий истории региона и страны в целом.

Кроме того необходимо посвятить больше времени изучению краеведения, отдельных значимых для всей страны событий из региональной истории и культуры. Более тщательно проработать методики формирования знаний об исторических персоналиях, жизнедеятельность которых была связана с Ямалом. Отрабатывать умения письменно характеризовать их роль, значение и конкретные действия в изучаемых событиях и процессах.

Предложения по устранению ошибок (по элементам содержания, вызвавшим наибольшие затруднения):

Для отработки умения работать с исторической картой (Задание № 6 и №7) необходимо постоянная, систематическая работа на уроках и во внеурочное время с историческим и географическим атласом, контурной картой, интерактивными картографическими тренажерами и презентациями, в которых содержатся карты государств, важных событий, военных действий и т.п. Необходима организация систематических индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся, у которых западает это умение по основным разделам учебного курса, в которых давать аналогичные ВПР задания на поиск, определение географических объектов и самостоятельное очерчивание их границ.

Чтобы подготовить обучающихся к успешному выполнению задания 10 К1, поверявшего знание любого памятника культуры, находящегося в нашем регионе, который связано с историей региона или нашей страны, необходимо значительно больше времени уделять изучению краеведения, важнейших событий и деятелей российской истории и культуры, связанных с процессами регионального масштаба, выделять особенности протекания исторических событий на территории региона их последствия и значение для последующего развития края и нашей страны. Использовать на уроках приемы технологии критического мышления. Кроме того необходимо организовывать внеклассные мероприятия в форме экскурсий по городам и посёлкам автономного округа и их достопримечательностям. Для успешной подготовки к заданию 10 К2, проверявшему умение составить краткий письменный рассказ, основанный не менее чем на 2 фактах региональной или общероссийской истории, необходимо при изучении событий, протекавших в одно и тоже время на территории нашего региона и всей страны, акцентировать внимание обучающих на том, что происходило в это время на Ямале, приводить примеры деятелей истории и культуры, чья жизнедеятельность связана с изучаемой тематикой. Уделять внимание фактам из истории нашего региона. Продолжить работу с интерактивными тренажерами. Необходимо изучать события истории России и истории региона синхронно - параллельно.

Для успешной подготовки к выполнению задания №11, требующего назвать одного из участников события, из приведённого в задании периода, и указать один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии - необходимо систематически изучать роли исторических личностей и их конкретные волевые действия (поступки), оказавшие значительное влияние на ход и итоги исторических событий. То есть объяснять и прорабатывать с учащимися понятие роли личности - поступка аналогично критериям ЕГЭ, где под ролью личности принимается его конкретное волевое действие значительно повлиявшее на историческое событие. Например, не принимать за верный ответ тот факт, что М.И. Кутузов был главнокомандующим русской армией в Отечественной войне 1812 года, или то, что он командовал войсками в битве при Бородино. Дело в том, что он мог быть только номинальным руководителем, лишь формально возглавлявшим армию, но не предпринимавшим никаких руководящих войсками действий. В подобных случаях можно описать роль так поступающей личности, как командующего, который сознательно отстранился от руководства, доверил управление, например, заместителю, что привело к определённому результату. И это будет верный ответ.

В случае же характеристики роли Михаила Илларионовича принимать за верный нужно ответ о том, что именно Кутузов дал команду расположить армию на Бородинском поле, укрепиться и дать генеральное сражение, что именно он приказал не продолжать сражение и отступить, желая сохранить армию и пополнить её резервами. И наконец, именно он, после долгих раздумий, на совете в Филях настоял на том, чтобы отвести войска и отставить Москву, что в конечном итоге спасло армию и способствовало победе над грозным врагом. По аналогии разбирать и поступки других исторических деятелей и их роль в изучаемых событиях.

Рекомендуется чаще включать в процесс обучения письменные задания, проверяющие умение давать оценку роли личностей в событиях отечественной и зарубежной истории. Усилить работу с текстами учебника и дополнительной литературы по составлению мини конспектов о деятельности исторических персон и их вклада в то или иное историческое событие.

Для успешной подготовки к выполнению задания №12, которое проверяло умение определять значение отдельного события из истории России для дальнейшей истории страны, требуется всегда в ходе урока объяснять, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны, давать задания на самостоятельное формулирование учащимися аргументированных ответов об итогах и значении исторических событий для истории нашей страны, региона и мира в целом. Необходимо ввести не только в урочную работу, но и во внеурочную работу и в домашние задания, вопросы по определению причинно-следственных связей и формированию умения характеризовать итоги исторических событий и явлений. При этом значительно больше времени уделять изучению последствий и значения для последующего развития нашего региона и нашей страны различных событий и явлений региональной и отечественной истории. Использовать на уроках приемы технологии критического мышления. Продолжить работу по формированию умений анализировать информацию учебников, источников и дополнительной литературы, выделять причины и последствия событий, делать выводы об их итогах. Применять различные тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения подобных заданий на установление причинно-следственных связей и определение итогов исторических процессов и явлений для дальнейшей истории нашей страны и мира

**Физика, 7 класс**

Работа содержала 11 заданий, из них с кратким ответом - 7 заданий, требующих развернутых ответов и решений - 4 задания. К базовому уровню сложности относилось 5 заданий, повышенному - 4 задания и 2 задания высокого уровня сложности. В работе проверялись элементы содержания соответствующие разделам: физические явления и методы их изучения, механические явления.

В выполнении ВПР принимали участие 11 обучающихся из 1 школы.

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 - задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

На окружном уровне отмечен Приуральский район, где задания базового уровня сложности выполнены на высоком уровне, но задания повышенного и высокого уровней сложности выполнены ниже среднего значения по ЯНАО.

Но вместе с тем, участники Приуральского района не приступили к выполнению заданий 8-11.

Статистика по отметкам

Анализируя статистику выполненных работ по отметкам можно отметить, что нет обучающихся получивших 5 баллов в Приуральском районе. Более 70% учащихся выполнили работу на 3 балла.

Рекомендации по устранению затруднений:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам:

- комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов;

- на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

2. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение:

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

4. На уроках использовать различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**Физика, 8 класс**

Варианты проверочной работы состояли из 11 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-7 и 9 требовали краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагали развернутую запись решения и ответа. По уровню сложности, задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому, задания 6, 7, 8, 9 относятся к повышенному, задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности. В проверочной работе проверялись следующие элементы содержания: первоначальные сведения о строении вещества, тепловые явления, электрические явления, электромагнитные явления.

ВПР в 8 классе проводилась впервые. Принимали участие 11 учащихся из 1 школы.

Учащиеся Приуральского района показывают хорошие результаты выполнения заданий базового уровня сложности, за исключением задания 5, которое проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. В этом задании также проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Плохо выполняют задания повышенного и высокого уровня сложности, за исключением задания 6 - текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Наибольшее количество учащихся выполнивших работу на 11 - 18 баллов (отлично) в ОО Надымский район (8,3%), Ямальский район (2,9%), Приуральский район (5,2%), г. Н. Уренгой (4,1%). Больше 30% участников набрали от 8 до 10 баллов (хорошо) в Шурышкарском, Пуровском, Надымском районах, гг. Салехард, Н. Уренгой.

Статистика по отметкам

Наибольшее количество учащихся подтвердили свои оценки в Приуральском районе - 69,23%.

Рекомендации по устранению затруднений:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- базовые представления о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту), качественно объяснить их суть, записывать формулы и назвать входящие в нее величины;

- комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных и результатов;

- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

- обратить внимание на формирование естественнонаучной грамотности.

2. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднения:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

3. На уроках организовывать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе, качественно объяснять суть физического явления.

4. Работать над формированием читательской грамотности, на уроках использовать различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие, выполнять анализ исходных данных и полученных результатов.

5. Для повышения мотивации к изучению предмета и усиления воспитательной роли предмета использовать на уроках исторические факты, легенды, биографию ученых, историю физических открытий. Проводить научные ученические конференции, затрагивающие исторические аспекты становления современной физики, организовывать работу в научном обществе учащихся.

**Физика, 11 класс**

Работа содержит 18 заданий: 14 базового уровня, 4 повышенного уровня. Максимальный балл - 26. Для получения оценки «5» необходимо набрать: 21 - 26 баллов; «4»: 16 - 20 баллов; «3»: 9 - 15 баллов. Работу выполняли 40 учащихся из 5 школ.

Обучающиеся наиболее успешно выполнили задания базового уровня сложности на понимание смысла понятий, величин, законов, объяснение явлений.

Статистика по отметкам

Большинство учащихся подтвердили отметки, полученные за ВПР с отметками по классному журналу.

Рекомендации по устранению затруднений:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных затруднений:

- применение формулы для расчёта физической величины (равноускоренное движение, скорость звука, относительная влажность воздуха);

- планирование исследования по заданной гипотезе;

- применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.

2. Проводить предусмотренные основной образовательной программой среднего общего образования практические и лабораторные работы. При их проведении рекомендуется обратить внимание на формирование следующих умений:

- построение графиков и определение по ним значения физических величин, запись результатов измерений и вычислений с учетом погрешностей измерений;

- объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

3. Проводить демонстрационные эксперименты, в том числе с помощью компьютерных моделей быстро протекающих явлений и процессов, а также тех, которые невозможно провести в условиях школьного эксперимента, на основе которых строится объяснение теоретического материала.

4. Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности, обращая внимание на формирование критического мышления.

5. Организовывать работу с текстовой информацией, умением воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Формировать критическое отношение к информации, получаемой из различных источников.

6. Для повышения мотивации к изучению предмета и усиления воспитательной роли предмета использовать на уроках исторические факты, легенды, биографию ученых, историю физических открытий. Проводить уроки в форме семинаров, затрагивающих исторические аспекты становления современной физики, организовывать работу в научном обществе учащихся.

7. Для совершенствования методики преподавания физики продолжить обсуждение вопросов, связанных с ВПР, на методических объединениях. Проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам и темам КИМов ВПР вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся.

**Математика, 5 класс**

Проверочная работа по математике состояла из 14 заданий (1-12 базовый уровень, 13-14 повышенный уровень) и помогла выявить сформированность следующих умений:

1. Владение понятиями «делимость чисел», «натуральное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

2. Решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

3. Применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

4. Находить часть числа и число по его части.

5. Находить неизвестный компонент арифметического действия; значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

6. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

7. Развивать пространственные представления (оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»).

8. Проводить математические рассуждения.

Все муниципальные образования (кроме Приуральского района) показали высокие результаты при выполнении вычислений с использованием свойств чисел и правил действий с рациональными числами (задание 5).

Обучающиеся Приуральского района успешно справились с умением оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (задание 3).

**Математика, 6 класс**

Проверочная работа по математике состояла из 13 заданий (1-6 базовый уровень, 7-12 повышенный уровень, 13 высокий уровень) и помогла выявить сформированность следующих умений:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «модуль числа»

2. Решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания.

3. Применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

4. Находить часть числа и число по его части.

5. Сравнивать обыкновенные, десятичные дроби и смешанные числа.

6. Находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

7. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

8. Решать несложные логические задачи.

9. Находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

10. Проводить математические рассуждения; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Приуральский район показал выше результаты в сравнении с показателями ЯНАО и РФ при выполнении заданий на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

**Математика, 7 класс**

Проверочная работа по математике состояла из 16 заданий (1-9, 11-13 базовый уровень, 10, 14-16 повышенный уровень) и помогла выявить сформированность следующих умений:

- в заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «смешанное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками;

- в задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках;

- в задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;

- заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты;

- задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- в задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки;

- в задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;

- в задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;

- задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;

- в задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения;

- в задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;

- задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;

- в задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

- задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Семиклассники Приуральского района показали высокие результаты (77%) при умении оперировать на базовом уровне понятиями «смешанное число» и «обыкновенная дробь», неплохие результаты при изучении понятий, методов для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него); лидировали и показали результат (74%) выше среднего по округу при решении линейных уравнений и уравнений, сводимых к линейным, с помощью тождественных преобразований.

**Математика, 8 класс**

Проверочная работа по математике состояла из 19 заданий (1-5, 7, 9-14 базовый уровень, 6, 8, 15-18 повышенный уровень, 19 высокий уровень) и помогла выявить сформированность следующих умений:

- в задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками;

- в задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений;

- в задании 3 проверяется умение решать задачи на части;

- в задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий;

- задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;

- задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- в задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных;

- в задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа;

- в задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений;

- задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события;

- задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий;

- задания 12-15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;

- в задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков;

- задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение;

- задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

72% участников Приуральского районов овладели геометрическим языком; научились оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

6. Организовывать регулярные диагностические работы в середине 6 класса (в сравнении с 5-м), в середине 7 и начале 8 классов на школьном уровне (используя данные диагностических работ при организации обучения уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у учащихся и которые входят в КИМ ОГЭ).

7. При организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения).

8. Применять технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в возрасте 12-15 лет учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).

9. Уделить особое внимание формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

10. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;

11. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

12. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

13. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

14. При подготовке к ВПР необходимо обращать внимание на формирование у учащихся умений, заложенных разработчиками и обозначенных в обобщенном плане работы, а не «натаскивать» детей на конкретные задания прошлых лет.

15. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

16. Вести работу с одарёнными детьми - решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;

17. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

18. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;

- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;

- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях обучающихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

- продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.