**Муниципальный отчёт «Результаты оценки функциональной грамотности обучающихся 7 классов муниципальных общеобразовательных учреждений Приуральского района в 2021 году»**

Введение

Цель проведения диагностической работы по функциональной грамотности в 7 классе – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи:

- проведение технологии и инструментария для оценки функциональной грамотности учащихся 7-го класса;

- обработка результатов;

- выявление затруднений и дефицитов учащихся, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности.

Уровень сформированности функциональной грамотности учащихся проводился по 6 направлениям:

- глобальные компетенции (ГК),

- естественно-научная грамотность (ЕНГ),

- креативное мышление (КМ),

- математическая грамотность (МГ),

- финансовая грамотность (ФН),

- читательская грамотность (ЧТ)

Разработчиками диагностического инструментария исследования выступили сотрудники Института стратегии развития образования РАО. Ориентирами для разработки инструментария были материалы международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими учащимися). При этом были использованы все отечественные инновационные разработки в данной области.

Результаты выполнения работы анализировались по каждому виду функциональной грамотности и по работе в целом. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл. Проверка выполнения задач КИМ осуществлялась на основе критериев, разработанных для каждой задачи.

Условия проведения и оценивания диагностических работ

Работа состояла из двух частей. Время выполнения каждой части работы – 45 минут. Между выполнением заданий 1 и 2 частей работы делался перерыв 10 минут.

Контрольно-измерительные материалы содержали задачи с простым и сложным,

одиночным и множественным выбором ответа, с кратким ответом, на соответствие.

Для заданий по всем видам грамотности определялись уровни сложности познавательных действий, которые должен выполнить ученик для выполнения данного задания.

Познавательные уровни:

- низкий - выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице;

- средний - использовать и применять понятийное знание для описания или объяснение явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков;

- высокий - анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Анализ содержания диагностической работы

Диагностическая работа для 7-го класса была составлена на основе различных ситуаций из реальной жизни, в которых проявляются проблемы, на решение которых направлены конкретные задачи. Для диагностической работы по функциональной грамотности подбирались ситуации с учетом возрастных особенностей обучающихся 7-х классов, интереса обучающихся и развития их познавательной активности.

По каждой составляющей функциональной грамотности разрабатываемые задачи объединены в тематические блоки (комплексные задания), составляющие основу измерительных материалов (как и в исследовании PISA). Блок заданий включал в себя описание реальной ситуации, представленной в проблемном ключе, и ряд задач, относящихся к этой ситуации.

Общие результаты выполнения диагностической работы учащимися 7-го класса муниципальных общеобразовательных учреждений Приуральского района

В целях в целях проведения оценки уровня функциональной грамотности обучающихся 7-х классов, в период с 29 ноября по 06 декабря 2021 года проведена процедура оценки уровня функциональной грамотности обучающихся 7-х классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях Приуральского района (далее – мониторинг, исследование).

Мониторинг проводился в режиме онлайн в Единой автоматизированной информационной системе оценки качества образования 02-03 декабря 2021 года.

Мониторинг проводился в четырех муниципальных общеобразовательных организациях: Школа с. Аксарка, Школа с. Белоярск, «Школа с. Катравож», «Школа с. Харсаим».

Процент обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений Приуральского района, достигших базового уровня по функциональной грамотности

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **МОУ** |
| **Школа с. Аксарка** | **Школа с. Белоярск** | **«Школа с. Катравож»** | **«Школа с. Харсаим»** |
| Процент обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений Приуральского района, достигших базового уровня по функциональной грамотности - в среднем по ОО | 76 | 60 | 85 | 72 |
| - в среднем по ЯНАО | 84 | 84 | 84 | 84 |

Процент обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений Приуральского района, достигших базового уровня по функциональной грамотности выше, что по ЯНАО, только в МОУ «Школа с. Катравож» на 1%, остальные школы – ниже среднего по ЯНАО, кардинально ниже среднего по ЯНАО – 60% - МОУ Школа с. Белоярск.

Сформированность функциональной грамотности обучающихся по направлениям

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОУ** | **Глобальные компетенции**  | **Естественно-научная грамотность** | **Креативное мышление** | **Математическая грамотность**  | **Финансовая грамотность**  | **Читательская грамотность**  |
| Школа с. Аксарка – 76% | 24 | 23 | 23 | 13 | 52 | 37 |
| Школа с. Белоярск – 60% | 13 | 16 | 19 | 9 | 35 | 24 |
| «Школа с. Харсаим» - 72% | 25 | 22 | 32 | 18 | 46 | 38 |
| «Школа с. Катравож» - 85% | 40 | 21 | 26 | 15 | 55 | 32 |
| ЯНАО – 84% | 30 | 26 | 33 | 22 | 57 | 43 |

МОУ Школа с. Аксарка

МОУ Школа с. Белоярск

МОУ «Школа с. Харсаим»

МОУ «Школа с. Катравож»

Результаты выполнения диагностической работы

по видам функциональной грамотности

Наибольшее затруднение учащиеся испытывали при выполнении заданий на математическую, естественнонаучную грамотность, глобальные компетенции. Лучше всего 7-ые классы справились с разделом финансовая грамотность.

Читательская грамотность

Объект оценивания:

- умение осуществлять эффективный поиск, сортировку и фильтрацию большого объёма информации;

- проводить поиск нужной информации при просмотре множественных источников;

- умение использовать при работе с текстом информацию из различных предметных областей.

Уделено особое внимание значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе нестандартных.

Компетентностная область:

- находить и извлекать информацию;

- интегрировать и интерпретировать информацию;

- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;

- использовать информацию из текста.

Каждый блок включает текст, в котором представлена некоторая ситуация. Задания близки к реальным проблемным ситуациям. Для решения проблемы необходима сформированнность общеучебных интеллектуальных речемыслительных умений.

Направления в работе по формированию читательской грамотности в учебном процессе:

- чтение и понимание различных текстов, включая и учебные;

- работа с информацией, представленной в различной форме;

- использование полученной в тексте информации для решения различных учебно- познавательных и учебно-практических задач.

1. Главная трудность при выполнении заданий по читательской грамотности – несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

2. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

3. Ошибки при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что учащиеся не умеют применять информацию, представленную в виде графика (таблицы/схемы), для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, социальное окружение и др.).

Выявлены педагогические проблемы: не различают способы проверки и способы формирования читательской грамотности.

Математическая грамотность

Трудности, которые испытали учащиеся: непривычный объём и разнообразие сюжетов, необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации, недостаточный учебный опыт, несформированность общеучебных умений: работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

Финансовая грамотность

Основной элемент инструментария – комплексное задание (комплекс), его выстраивание на определенном сюжете (ситуации) социальной жизни.

Задания ориентированы на понимание ситуации, проблемы, предложенной информации для решения проблемы.

Компетентностная основа: каждое из заданий ориентировано на конкретное познавательное знание (действие, стратегию).

Познавательные умения, действия и стратегии: выявление финансовой информации, анализ информации в финансовом контексте, оценка финансовых проблем, применение финансовых знаний и понимание.

Учащиеся могут выявить общеэкономические термины и основные финансовые продукты, анализировать информацию, связанную с основными финансовыми понятиями. Они могут распознать разницу между потребностями и желаниями, могут принимать простые решения о повседневных расходах. Они понимают назначение распространенных финансовых документов, таких как счет на оплату, и выполняют базовые математические операции (сложение, вычитание или умножение) в финансовых контекстах, с которыми они могли столкнуться в повседневной жизни.

Естественно-научная грамотность

Компетенции: научно объяснять явления, демонстрировать понимание основных особенностей естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов

Предметом проверки является не содержание учебных предметов естественнонаучной направленности, а умение применять знания этой сферы в практических жизненных ситуациях. Невысокие результаты указывают на затруднения учащихся в умениях использовать имеющиеся или новые знания в незнакомых ситуациях, в ситуациях, близких к реальной жизни.

Глобальные компетенции

Выполнение заданий по глобальным компетенциям выявило дефициты: анализ (мнений) и обобщение (информации), поиск и использование противоречий в информации, использование информации задания для конкретных познавательных целей (для оценки информации или для аргументации мнения), привлечение дополнительной информации («выход за рамки задания»).

Креативное мышление

В основе креативного мышления лежит способность к дивергентному мышлению («расходящиеся идеи»): беглость, продуктивность, гибкость, разнообразие, оригинальность, нестандартность, разработанность, проработка.

Задача креативного мышления - описание тех границ, в которых учащиеся в каждой из 4-х содержательных областей продемонстрировали способность мыслить креативно, т.е. обсуждать идеи с разных позиций, выдвигать, воплощать и оценивать разные идеи, предлагать оригинальные идеи, дорабатывать идеи. Анализ результатов позволяет сделать вывод о неумениии обучающихся выдвигать различные идеи.

Выводы по результатам выполнения диагностической работы

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- проблема, которая выявилась во время выполнения заданий – формализм знаний (знания у учащихся есть, но грамотно пользоваться ими они не умеют);

- главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты, т.е. ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос;

- трудности технического характера, связанные с незнакомой формой представления КИМов - содержание некоторых заданий оказалось сложным для понимания семиклассников;

- низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное, даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

Адресные рекомендации

МОУ Школа с. Аксарка:

Главные направления в работе:

- помогать лучше осознавать изучаемый материал;

- переводить знания из пассивных в активные (использовать практики развивающего обучения);

- знакомить с алгоритмами решения проблем;

- способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений;

- формировать читательскую грамотность.

Администрации:

- проанализировать результаты по школе, выявить проблемы в классе, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи;

- сравнить статистические данные по своей школы с данными ЯНАО, разработать план работы по развитию уровня функциональной грамотности, имеющих уровень освоения в школе ниже, чем по округу;

- включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллектива;

- провести совещание/ШМО с педагогами, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);

- провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности;

- ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности;

- использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности;

- выявить педагогов в своей школе, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер- классы, открытые уроки для педагогов.

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;

- продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;

- обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности;

- развивать навыки работы с текстом на каждом учебном занятии;

- работать с графической информацией на уроках и во внеурочной деятельности.

Планомерно и систематически:

- вести методическую работу среди учителей начальных классов и основной школы, связанную с внедрением в практику работы разнообразия методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом;

- на этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения;

- на уроках математики в 7-м классе целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий; включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач,

предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов;

- при подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

МОУ Школа с. Белоярск:

Главные направления в работе:

- помогать лучше осознавать изучаемый материал;

- переводить знания из пассивных в активные (использовать практики развивающего обучения);

- знакомить с алгоритмами решения проблем;

- способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений;

- формировать читательскую грамотность.

Администрации:

- проанализировать результаты по школе, выявить проблемы в классе, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи;

- сравнить статистические данные по своей школы с данными ЯНАО, разработать план работы по развитию уровня функциональной грамотности, имеющих уровень освоения в школе ниже, чем по округу;

- включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллектива;

- провести совещание/ШМО с педагогами, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);

- провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности;

- ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности;

- использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности;

- выявить педагогов в своей школе, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер- классы, открытые уроки для педагогов.

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;

- продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;

- обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности;

- развивать навыки работы с текстом на каждом учебном занятии;

- работать с графической информацией на уроках и во внеурочной деятельности.

Планомерно и систематически:

- при обучении чтению необходимо включать такие задания, где необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников; требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста; оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки; читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации;

- на этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения;

- на уроках математики в 7-м классе целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий; включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач,

предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов;

- при подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

МОУ «Школа с. Катравож»:

Главные направления в работе:

- помогать лучше осознавать изучаемый материал;

- переводить знания из пассивных в активные (использовать практики развивающего обучения);

- знакомить с алгоритмами решения проблем;

- способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений;

- формировать читательскую грамотность.

Администрации:

- проанализировать результаты по школе, выявить проблемы в классе, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи;

- сравнить статистические данные по своей школы с данными ЯНАО, разработать план работы по развитию уровня функциональной грамотности, имеющих уровень освоения в школе ниже, чем по округу;

- включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллектива;

- провести совещание/ШМО с педагогами, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);

- провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности;

- ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности;

- использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности;

- выявить педагогов в своей школе, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер- классы, открытые уроки для педагогов.

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;

- продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;

- обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности;

- развивать навыки работы с текстом на каждом учебном занятии;

- работать с графической информацией на уроках и во внеурочной деятельности.

Планомерно и систематически:

- увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний;

- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе;

- использовать естественнонаучный эксперимент не как иллюстрацию изученного материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез;

- акцентирование внимания на процедуре проведения естественнонаучного эксперимента; - увеличение количества заданий, направленных на развитие знаний и умений учащихся не только в учебных предметах естественнонаучной направленности, но и гуманитарного;

- на этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения;

- на уроках математики в 7-м классе целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий; включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач,

предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов;

- при подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

МОУ «Школа с. Харсаим»:

Главные направления в работе:

- помогать лучше осознавать изучаемый материал;

- переводить знания из пассивных в активные (использовать практики развивающего обучения);

- знакомить с алгоритмами решения проблем;

- способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений;

- формировать читательскую грамотность.

Администрации:

- проанализировать результаты по школе, выявить проблемы в классе, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи;

- сравнить статистические данные по своей школы с данными ЯНАО, разработать план работы по развитию уровня функциональной грамотности, имеющих уровень освоения в школе ниже, чем по округу;

- включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллектива;

- провести совещание/ШМО с педагогами, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);

- провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности;

- ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности;

- использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности;

- выявить педагогов в своей школе, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер- классы, открытые уроки для педагогов.

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;

- продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;

- обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности;

- развивать навыки работы с текстом на каждом учебном занятии;

- работать с графической информацией на уроках и во внеурочной деятельности.

Планомерно и систематически:

- целесообразно фокусировать внимание учащихся на реальных источниках финансовой информации, с которыми можно встретиться в жизни;

- целесообразно планомерно вводить в процесс обучения ситуационные задачи, знакомящие учащихся с финансовыми объектами и позволяющие им осмыслять и переосмыслять имеющейся опыт и вырабатывать модели грамотного финансового поведения;

- на этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения;

- на уроках математики целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий;

предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов;

- при подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.